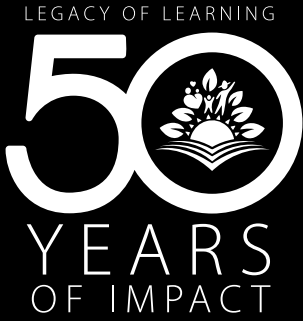




EMPOWERING
FARMWORKER
FAMILIES
THROUGH
EDUCATION,
SUPPORT, AND
OPPORTUNITY
FOR OVER
50 YEARS.

ANNUAL REPORT 2024



CONTENTS

4	Message of the CEO and President of the Board of Directors
5	Board of Directors
6	Policy Council
8	Community Assessment: Trends from Across All Service Areas
10	Community Assessment: Parent Country of Origin
12	Community Assessment: Child Country of Origin
14	Community Assessment: Parents' Language
16	Community Assessment: Transportation Needs
18	Family Engagement
20	Policy Council Feature: Meet Juvencio Rocha Peralta, Jr.
22	Teacher Feature: Meet Latisha Emitil, Preschool Teacher
24	School Readiness
26 - 28	Annual Enrollment
30	Health Services
32	Disability Services
34 - 36	Financial Review
38	Contact
40	Locations





MISSION STATEMENT

OUR MISSION

East Coast Migrant Head Start Project is committed to preparing the children of migrant and seasonal farmworkers for success. We do this by providing holistic, high quality early childhood education services for children and families in a nurturing, culturally sensitive environment and by providing services and advocating for children and families in their other areas of need.

NUESTRA MISIÓN

East Coast Migrant Head Start Project está comprometido con la preparación de los niños de trabajadores del campo migrantes y de temporada para el éxito. Esto se hace proporcionando a niños y familias servicios de educación de la primera infancia completa y de alta calidad en un ambiente acogedor, culturalmente sensible y prestando servicios y abogando por los mismos en sus otras áreas de necesidad.

MISYON NOU

Pwojè East Coast Migrant Head Start angaje pou prepare timoun travayè migran ak travayè agrikòl sezonye yo pou siksè. Nou fè sa lè nou bay sèvis edikasyon jeneral ak kalite siperyè timoun piti pou timoun ak fanmi yo nan yon anviwònman chalere, ki respekte kilti tout moun epitou lè nou bay sèvis ak lè nou defann enterè timoun ak fanmi yo nan lòt domèn bezwen.



MESSAGE OF THE CEO AND PRESIDENT OF THE BOARD OF DIRECTORS

Good Morning, Buenos Días, Bonjour,

It's a new day at East Coast Migrant Head Start Project—but first, a look back.

In 2024, we proudly celebrated 50 years of serving the farmworker community, and what a year it was! We provided high-quality, comprehensive Head Start services to 2,897 children across ten states and 97 counties. The scope of our work spans the largest geographic expanse of any Head Start program in the country—a challenge we meet year after year thanks to the dedication of our employees.

Our children thrived in the classroom, as reflected in the school readiness data we share in this Annual Report. In 2024, we launched an exciting STEAM initiative in collaboration with San Diego State University, bringing science, technology, engineering, arts, and mathematics into our preschool classrooms. Through hands-on, play-based learning, we are fostering curiosity, creativity, and problem-solving skills—giving young learners the tools they need to succeed in school and beyond.

We also know that healthy children learn best. This report highlights the health outcomes of our children, including the nutritious meals provided daily by our dedicated nutrition staff.

As always, we remained strong stewards of the federal funds entrusted to us, demonstrated by the results of our independent external audit and reviews conducted by our funding agency, the U.S. Department of Health and Human Services (DHHS). Our strong fiscal management and track record of exceeding enrollment goals led DHHS to award ECMHSP expansion funds in 2024, allowing us to serve even more children in 2025.

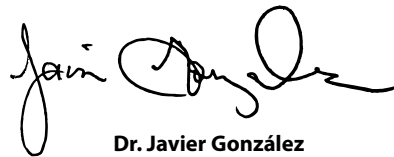
Looking Ahead to 2025

As we begin this new chapter, we do so with new leadership at the helm. We are thrilled to welcome Dr. Javier Gonzalez as our new Chief Executive Officer. Having served as our Chief Operating Officer for eight years, Dr. Gonzalez brings a deep-rooted passion for our mission—one shaped by his own journey as the child of migrant farmworkers. Joining him in a new leadership role is Christine Alvarado, who has been elevated to Head Start Director. Together, they will guide ECMHSP into the future with a steadfast commitment to our children, families, and staff.

We know the road ahead will bring challenges—for our organization and, more importantly, for the agricultural worker communities we serve. But as we always have, we will face those challenges with resilience, determination, and unity.

So as we embark on this new year, let's roll up our sleeves, support one another, and bring our very best to our work every single day. Let's continue to find joy in our mission, empowering farmworker children and families to grow and thrive through the power of early learning. Together, we are making a difference—one that will resonate for generations to come.

Let's do this! ¡Hagámoslo! Ann fè sa!



Dr. Javier González
Chief Executive Officer



Ramona Reyes
Board President

BOARD OF DIRECTORS



RAMONA R. REYES

President
Office Term: 2024 - 2027



JUVENCIO ROCHA PERALTA, JR.

**Vice President & Board Representative
to the Policy Council**
Office Term: 2022 - 2025



CARLOS KLINGER

Treasurer
Office Term: 2024 - 2027



MICHAEL G. CANO

Esquire
Office Term: 2023



KEVIN HERRERA

Esquire
Office Term: 2023 - 2027



DR. MARÍA D. SOLÍS

Secretary
Office Term: 2023 - 2026



SHERRIE RUDICK

Early Childhood Education Expert
Office Term: 2023 - 2026



ISRAEL NÁJERA, PH.D.

Member-at-Large
Office Term: 2022 - 2025



ESPERANZÁ GAMBOA

Member-at-Large
Office Term: 2023 - 2026



DR. JOSÉ SIMÓN VILLA

Member-at-Large
Office Term: 2024 - 2027



RONNIE MARQUEZ-POSEY

Member-at-Large
Office Term: 2024 - 2025



FAUSTINA VÁSQUEZ

Member-at-Large
Office Term: 2024 - 2025

Policy Council Executive Committee

**FAUSTINA VÁSQUEZ****President***Direct Services - North Carolina/Virginia***KASSANDRA L. SÁNCHEZ****Member at Large Direct Service***Direct Services - Florida Eastern Region***KARINA HERNÁNDEZ MATEO****Vice President***Direct Services - Florida Western Region***LISETTE SALDAÑA****Member at Large Delegate Agencies***Benedictine Sisters of Erie***SERGIO V. BERMÚDEZ MARTÍNEZ****Treasurer***Direct Services - Indiana***JUANA A. DIEGO****Secretary***Direct Services - Alabama***MANUELA L. SANTANA****Parliamentarian***Direct Services - Oklahoma*

Policy Council At-Large Members

Beity A. Velasquez Aguilar*Direct Services - Florida Eastern Region***Maribel Alvarez Rico***PathStone, NJ-PA***Karina Chavez Trejo***Direct Services - North Carolina/Virginia***Dilma Godinez-Lopez***PathStone, NJ-PA***Jozabeth Hernandez***Direct Services – South Carolina***Linda Tapia***FL Community Representative***Ma Alejandrina De La Rosa***Direct Services – Florida Western Region***Juencio Rocha Peralta, Jr.***Board of Directors Representative
ECMHSP Board of Directors*



COMMUNITY ASSESSMENT

Trends from Across All Service Areas

Enrollment remained strong throughout all service areas. The expanded definition of agricultural workers eligible to receive Migrant and Seasonal Head Start services likely will mean enrollment will remain strong throughout the five-year project period.

Challenges in securing medical care continue to be a significant barrier to health outcomes for children. Factors that contribute to the lack of medical care include: (i) a shortage of providers that lead to long wait lists; (ii) shortage of providers who accept Medicaid; (iii) the lack of portability from state-to-state of Medicaid for children whose parents migrate; (iv) busy parent schedules and a lack of transportation make it difficult for parents to keep appointments; and (v) language barriers hinder access at appointments.

Challenges in securing dental care continue to be a significant barrier to health outcomes for children. This is especially true for children under the age of three, as most dentists refer such evaluations to specialists.

Challenges in accessing behavioral and mental health services continue to be a significant barrier to health outcomes for children. The main factor that contributes to the lack of behavioral and mental health services is a shortage in mental health providers (especially culturally sensitive mental health providers).

A continued increase in potential developmental delays and disabilities among children has been observed and documented. Challenges in accessing disability services continue to be a significant barrier to health outcomes for children. A variety of factors contribute to the lack of disability services including the misaligned schedules between ECMHSP program operations and the academic calendar of local school districts.

Challenges for children to engage in physical activity continue to be a significant barrier to health outcomes for children. Factors that contribute to a lack of physical activity include limited access to playgrounds and parks and limited green space near family residences.

Limited access to transportation in our more rural and remote communities and a shortage of school bus drivers have negatively impacted some families' ability to attend ECMHSP campuses and access essential services such as health care in their communities.

Many campuses and families request to extend the operating season to better align with the local school district calendar, other childcare services' calendars, or the agricultural season.

Affordable housing remains a significant issue, with rising rent prices and interest rates forcing many families to share housing units, a housing arrangement that amounts to homelessness.

Many campuses and families were negatively impacted by named storms. In response, staff and families received support and donations from their local communities, ECMHSP, and The Foundation for Farmworkers.



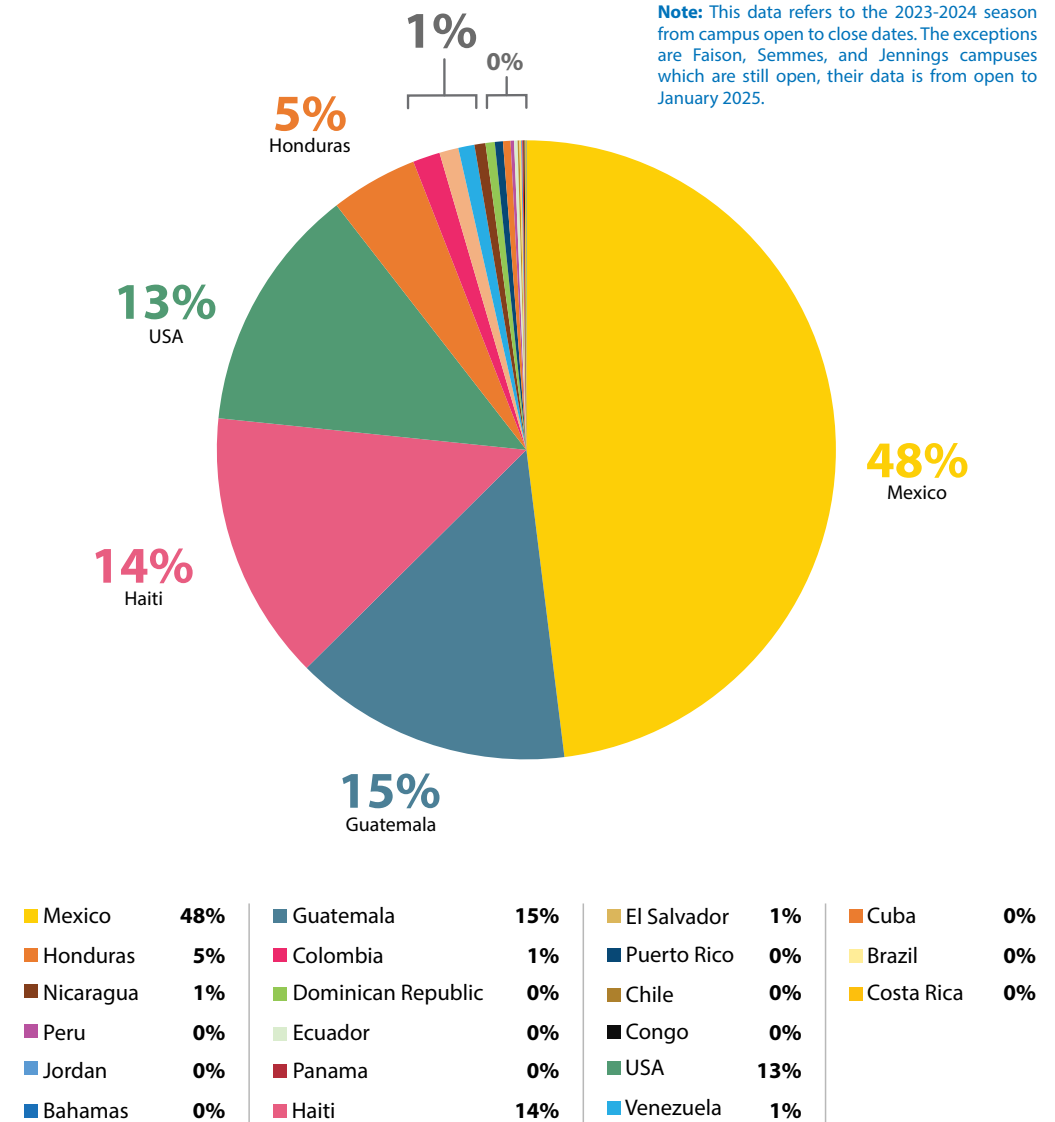
COMMUNITY ASSESSMENT

Family Demographics

Parent Country of Origin: 2023-2024 Season

Country of Origin	# Of Parents	%
Mexico	1,591	48%
Guatemala	481	15%
Haiti	466	14%
USA	426	13%
Honduras	151	5%
Colombia	47	1%
El Salvador	33	1%
Venezuela	28	1%
Nicaragua	19	1%
Dominican Republic	16	0%
Puerto Rico	14	0%
Cuba	13	0%
Peru	6	0%
Ecuador	6	0%
Chile	3	0%
Brazil	3	0%
Jordan	2	0%
Panama	2	0%
Congo	2	0%
Costa Rica	2	0%
Bahamas	1	0%

TOTAL 3,312 100%





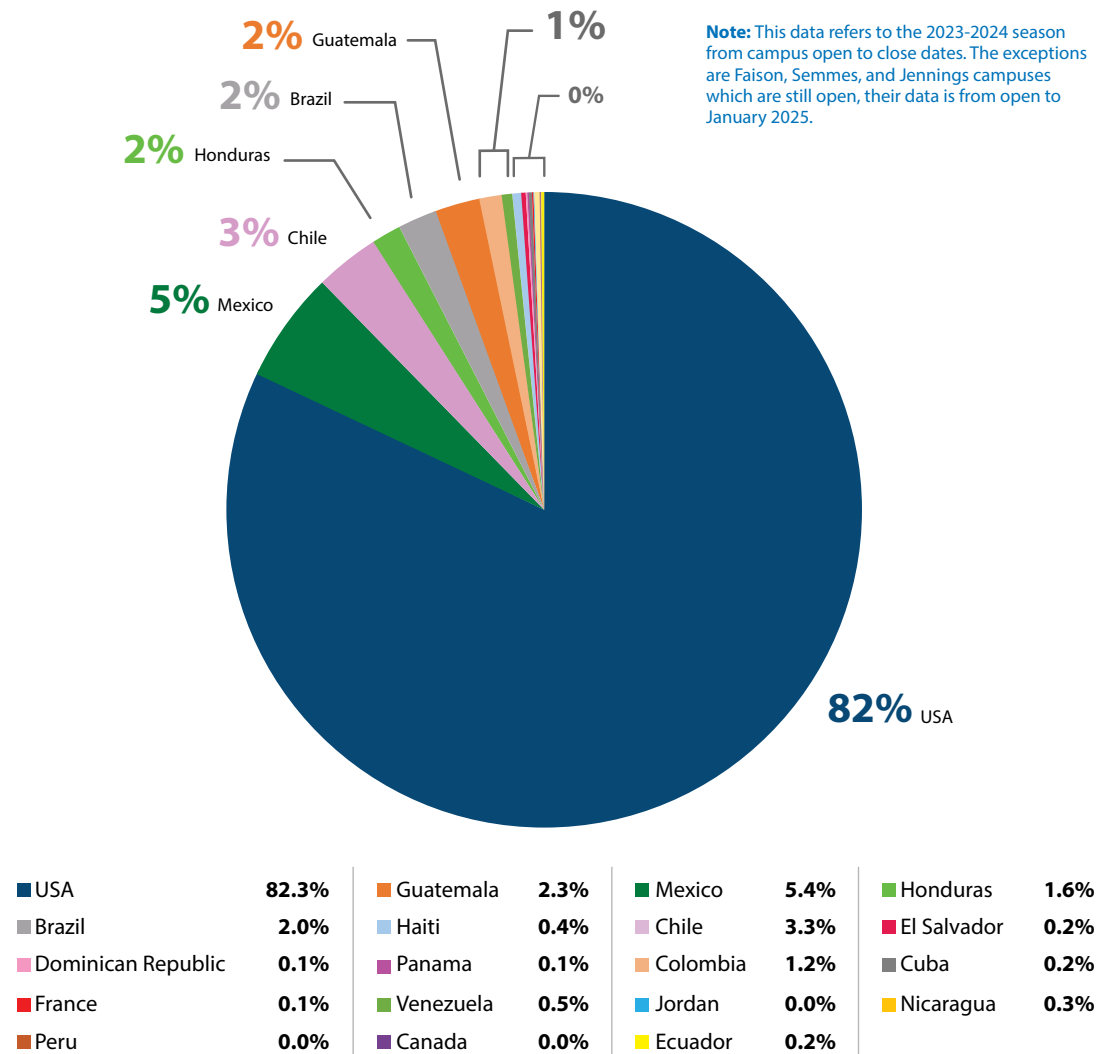
COMMUNITY ASSESSMENT

Family Demographics

Child Country of Origin: 2023-2024 Season

Country of Origin	# Of Children	%
USA	2,165	82.3%
Mexico	142	5.4%
Chile	86	3.3%
Guatemala	60	2.3%
Brazil	52	2.0%
Honduras	41	1.6%
Colombia	31	1.2%
Venezuela	14	0.5%
Haiti	10	0.4%
Nicaragua	7	0.3%
El Salvador	6	0.2%
Cuba	4	0.2%
Panama	3	0.1%
France	2	0.1%
Ecuador	4	0.2%
Dominican Republic	2	0.1%
Jordan	1	0.0%
Peru	1	0.0%
Canada	1	0.0%

TOTAL 2,632 100%





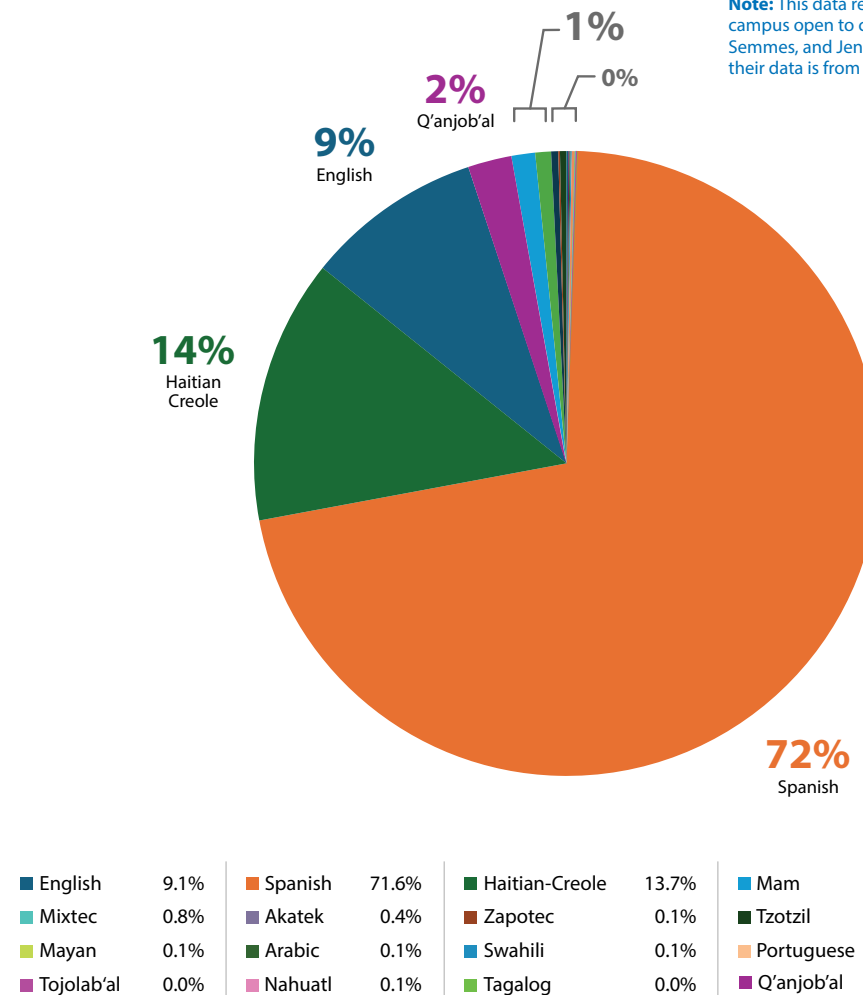
COMMUNITY ASSESSMENT

Family Demographics

Parents' Language - Grantee: 2023-2024 Season

Parents' Preferred Language	# Of Parents	%
Spanish	2,372	71.6%
Haitian-Creole	453	13.7%
English	303	9.1%
Q'anjob'al	74	2.2%
Mam	38	1.1%
Mixtec	27	0.8%
Akatek	12	0.4%
Tzotzil	11	0.3%
Portuguese	5	0.2%
Zapotec	3	0.1%
K'iche'	3	0.1%
Mayan	2	0.1%
Arabic	2	0.1%
Swahili	2	0.1%
Nahuatl	2	0.1%
Russian	1	0.0%
Tojobab'al	1	0.0%
Tagalog	1	0.0%

TOTAL 3,312 100%

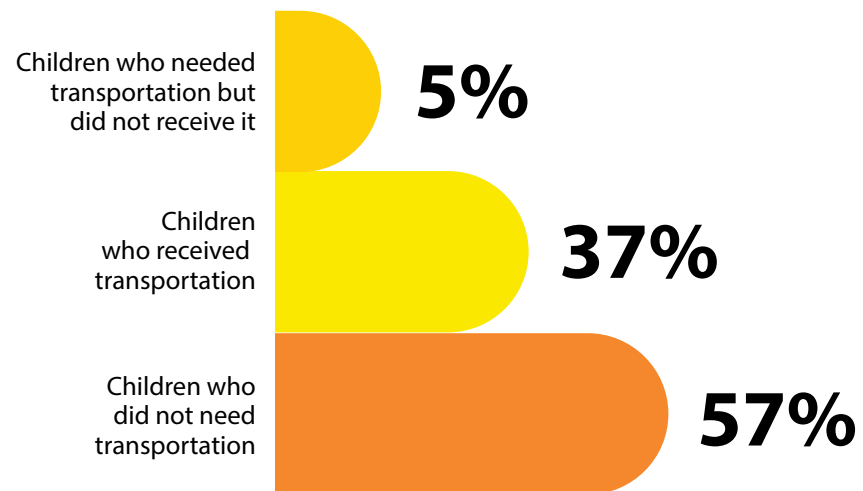


English	9.1%	Spanish	71.6%	Haitian-Creole	13.7%	Mam	1.1%	K'iche'	0.1%
Mixtec	0.8%	Akatek	0.4%	Zapotec	0.1%	Tzotzil	0.3%	Russian	0.0%
Mayan	0.1%	Arabic	0.1%	Swahili	0.1%	Portuguese	0.2%		
Tojobab'al	0.0%	Nahuatl	0.1%	Tagalog	0.0%	Q'anjob'al	2.2%		



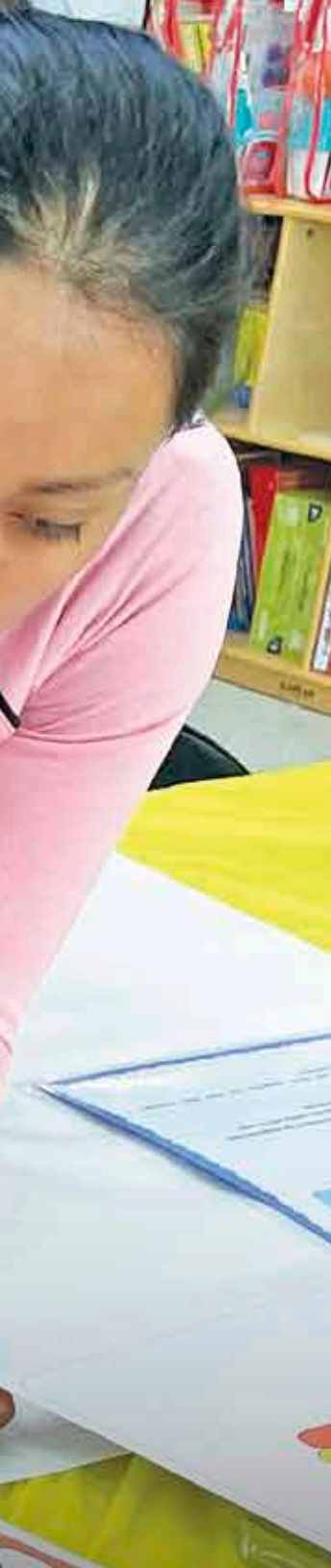
COMMUNITY ASSESSMENT

Family Demographics Transportation Needs: Grantee



Cumulative Enrollment	Children who received transportation	Children who did not need transportation	Children who needed transportation but did not receive it	Children that did not enroll in the program due to lack of transportation
2,567	959	1,473	135	20





FAMILY ENGAGEMENT

This year marked significant success for family engagement, with campuses implementing diverse strategies that promoted parent involvement across key areas, including parent education, family goal setting, and school readiness.

Increased Participation in Campus Trainings

87% of families engaged in campus trainings, with 74% applying what they learned in parent education workshops to support their children's education - a 13% increase from previous years.

Technology

29% of families attended technology classes, preparing them to engage with teachers using email and apps, sharing observations and home activities that support their child's learning.

Cultural Responsiveness

Haitian families now represent 14% of the population across the three regions served. Campuses have added staff proficient in Haitian language and culture, resulting in high participation by Haitian families in parenting education workshops and campus events.

Family Engagement Outcomes

100% of families reported making gains across all seven Family Engagement Outcomes, with most gains in Family Well-being, Positive Parent-Child Relationships, and Families as Lifelong Educators.

Family Engagement in School Readiness

78% of families participated in school readiness goals, engaging in home learning activities that supported their child's growth across multiple early learning domains - a 5% increase from previous years.

To continue to enhance parent participation, campuses implemented innovative strategies, such as offering micro-learning opportunities, aligning parent trainings with classroom lesson plans, and hosting workshops, led by community partners, organized to meet parents' interests.



POLICY COUNCIL FEATURE: MEET JUVENCIO ROCHA PERALTA, JR.

A Lifelong Advocate for Migrant Families and Early Childhood Education

Juvenicio Rocha Peralta, Jr. has dedicated much of his life to supporting migrant farmworker communities and advocating for early childhood education. His journey with the East Coast Migrant Head Start Project (ECMHSP) began in the early 1990s, driven by his passion for helping underserved communities.

"Back in the '90s, when I was working in Duplin County, I helped recruit agricultural workers. In 1994, the Faison Campus Director reached out for help with recruiting children," he recalled. "I was already deeply involved as a volunteer, working with youth services, children with special needs, and supporting families across various programs."

A Champion for Policy and Outreach

Rocha Peralta's leadership roles at ECMHSP reflect his commitment to amplifying the voices of the families and children the organization serves. After years helping as a community partner, he later joined the Board of Directors, eventually becoming Vice President. As a Community Organizer, he brought a unique perspective to policy discussions.

One of his proudest accomplishments is his work as the Board's liaison to the Policy Council. "I got to work closely with families, understanding their challenges in raising children while trying to make ends meet," he said. His advocacy helped shape policies to better serve both parents and children.

Recognizing the need for effective communication and community engagement, Rocha Peralta pushed for the establishment of a Communications Department at ECMHSP. "Any organization that advocates for children must amplify its work and tell its story," he emphasized. His efforts helped the organization reach more families and build stronger connections within the community.

He also played a critical role in developing ECMHSP's Community Collaboration model, which has become a cornerstone of the organization's outreach efforts. "Collaboration is essential. It takes a community to raise a child. By working together—parents, staff, the board, and community stakeholders—we can meet the needs of our families."

Lived Experience as a Driving Force

Rocha Peralta's passion for migrant and seasonal Head Start programs is personal. A former migrant farmworker himself, he immigrated to the U.S. at 15 and began working in agriculture. His experiences shaped his understanding of the challenges faced by migrant families and fueled his desire to create change.

"The children are our future," he said. "They will be the teachers, doctors, and leaders of tomorrow. We have to give them opportunities today."

Advocating for Centers of Excellence

During his tenure on the Board, Rocha Peralta advocated for consistency and excellence across ECMHSP's centers. Early on, he noticed a lack of uniformity in the campus experience. Working with the Board and leadership, he helped standardize campus layouts and ensure that every center proudly displays its identity and mission.

"The investment ECMHSP makes in children and families is an investment in the future," he explained. "We prepare children to succeed in kindergarten and beyond, while empowering parents to become advocates for their families and communities."

Looking Ahead

As ECMHSP celebrates 50 years of service, Rocha Peralta reflected on the importance of staying true to the organization's mission. "The world is constantly changing. We must invest in our staff and provide them with the resources they need to succeed. Our staff is the backbone of our programs." His advice for the future? "Keep the focus on the mission. ECMHSP has made a significant difference over the past 50 years. With continued support from the staff, parents, Board of Directors, and community, we can achieve even more in the years ahead."

Rocha Peralta's story is a testament to the power of community, collaboration, and unwavering dedication to improving the lives of migrant farmworker families. His contributions have left a lasting impact on ECMHSP and the thousands of families it serves.





TEACHER FEATURE: MEET LATISHA EMITIL, PRESCHOOL TEACHER

A Passion for Teaching, A Gift for Connection

Step into the classroom at the Bartow campus, and you'll immediately sense something special. In her first year as a preschool teacher, Ms. Latisha Emitil has created an inviting, vibrant learning space where children feel free to explore, express themselves, and grow. Her natural ability to connect with young learners, combined with her skillful implementation of the Creative Curriculum framework, has already made a profound impact.

A Classroom Rooted in Community and Care

At the heart of Ms. Latisha's approach is the belief that great learning happens in a supportive, trusting environment. She has cultivated a classroom where each child feels seen, respected, and valued—a place where children can be themselves and thrive. The genuine care she shows for her students fosters a sense of belonging, making them excited to engage and eager to learn.

For Ms. Latisha, it's not just about academic success; it's about empowering children to become confident, compassionate individuals.

Effective Practices with a Personal Touch

Every day, this teacher brings best practices from the Curriculum Fidelity Tool to life. Whether through self-talk that models behaviors, adjusting lessons to meet individual needs, or offering a celebratory high five, Ms. Latisha is always in tune with the children's needs.

Her ability to create engaging, purposeful activities—whether during center time or large group discussions—ensures that each child has an opportunity to succeed while staying engaged and motivated.

A Space Designed for Discovery and Inclusion

The classroom, carefully designed by Ms. Latisha, is a testament to her dedication to creating a space that supports all learners. Visuals such as the Word Wall, featuring words in English, Spanish, and Creole, make language accessible and inclusive. Tools like K-W-L – Know, Want to Know, Learn -- charts are used to spark curiosity and encourage inquiry-based learning, empowering students to take ownership of their educational journey.

Ms. Latisha's design fosters an environment where children can freely explore, ask questions, and develop independence, giving them the confidence to take the next step in their learning.

Mastering Transitions and Routines

A hallmark of her teaching is how smoothly transitions occur. Thanks to clear routines and expectations, children move seamlessly from one activity to the next. This sense of stability and structure allows children to focus on the task at hand, contributing to a calm and productive classroom atmosphere.

Learning Environment

The classroom is thoughtfully arranged to support learning. It includes displays like the K-W-L chart and the Word Wall with visuals and words in multiple languages (English, Spanish, Creole), which supports diverse learners as guided by the ECMHSP Child Development and Education manual.

Holistic Growth and Future Potential

Ms. Latisha's approach goes beyond academics, embracing a holistic view of child development. She nurtures her students' emotional growth, alongside their cognitive skills, helping them build resilience, confidence, and a love for learning.

In just her first year of teaching, she's already setting a high standard. Ms. Latisha is shaping her students' futures while inspiring her colleagues with her thoughtful, dedicated approach to teaching. With a heart full of passion and a deep commitment to her students, Ms. Latisha is empowering young learners to dream bigger and reach higher.





SCHOOL READINESS

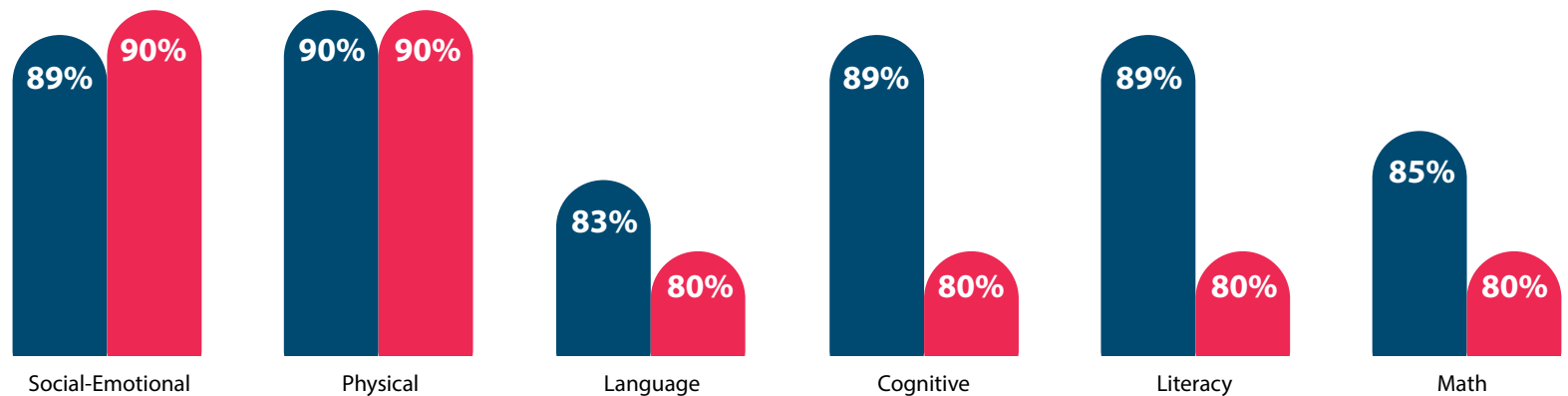
Education Feature

We are dedicated to preparing children and families for school readiness. Over the past year, education staff transitioned to using Teaching Strategies GOLD as their observational assessment tool, which encompasses a comprehensive continuum of development aligned with widely held expectations for children from birth through third grade, including those with disabilities. The GOLD assessment system allows education staff to observe and document children's growth and learning over time, while also utilizing teaching resources, such as intentional teaching cards, or Mighty Minutes, to guide individualized and group planning.

Data from the first year using GOLD® indicates that 80% or more of children are meeting or exceeding the widely held expectations for their age across all developmental domains and achieving our school readiness goals.

GOLD® Child Assessment Data 2023-2024

■ Meeting/Exceeding Expectations ■ ECMHSP School Readiness Goal



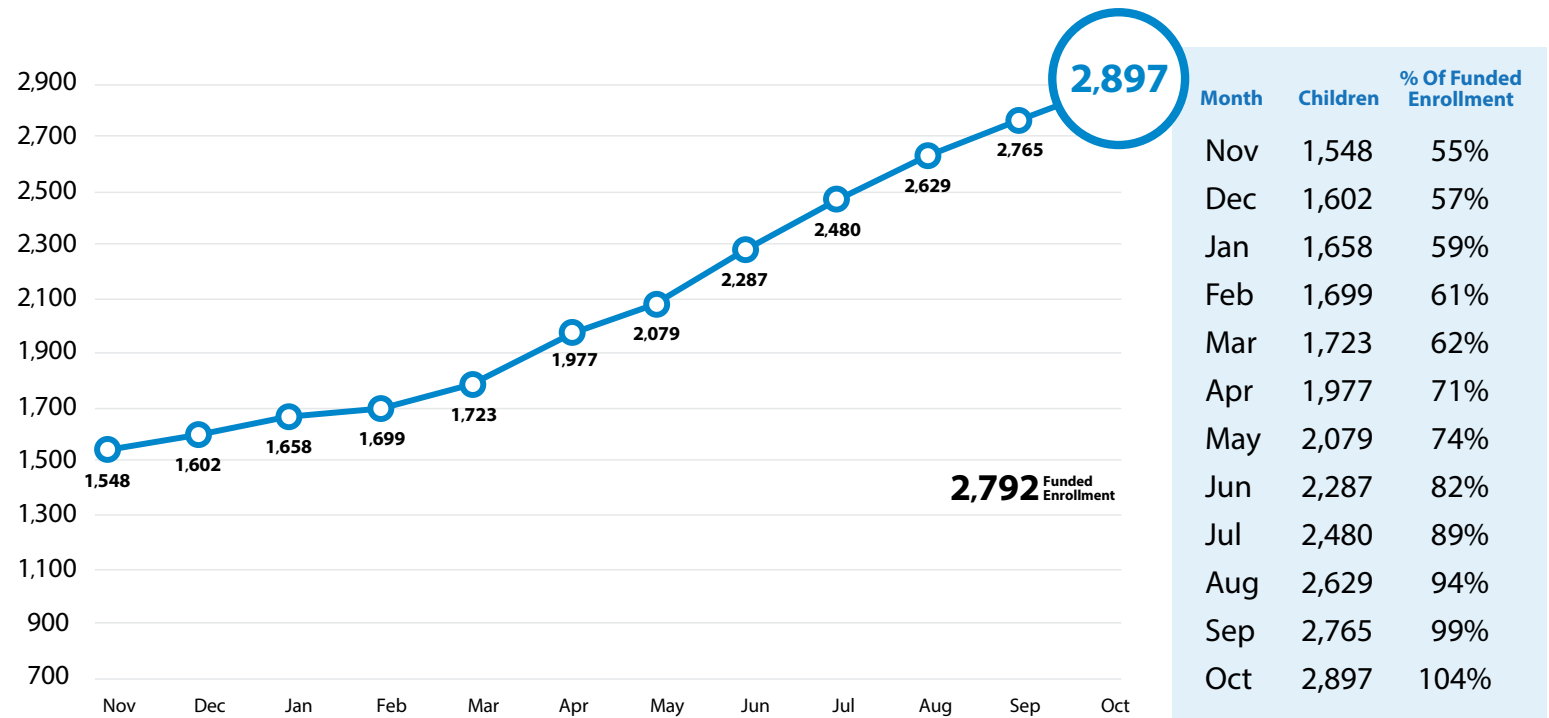


ANNUAL ENROLLMENT

We are thrilled to announce that for the fifth consecutive year, ECMHSP has successfully met our funded enrollment goals. Despite an increase in our funded enrollment to 2,792 for the fiscal year, our campuses not only met but exceeded this target! In total, we served 2,897 children across our 43 educational campuses and four Family Childcare Homes, surpassing our funding target by 105 children. This is a remarkable achievement, especially in a year when we faced numerous challenges in reaching our enrollment objectives.

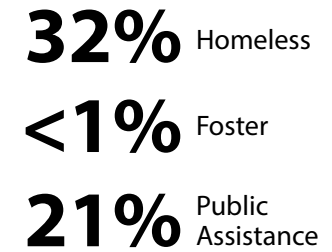
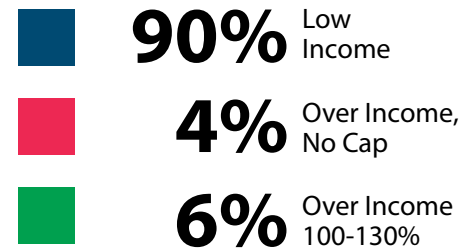
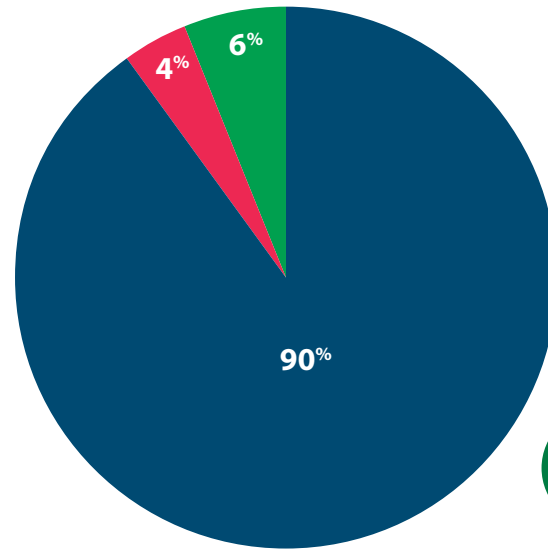
We are particularly proud of our continued success in serving mobile migrant children, thanks to our ongoing recruitment efforts. Additionally, we are excited to highlight the opening of our new expansion location in Saluda, South Carolina, as well as the continued growth of our campuses in Georgia, Indiana, and Oklahoma, which are seeing increased enrollment.

Children Served November 1, 2023 through October 31, 2024





ANNUAL ENROLLMENT



36% Migrant

878

64% Seasonal

1,887

From November 1, 2023, through October 31, 2024

2,897 Total Number
Children Served

From November 1, 2023, through October 31, 2024

2,260 Total Number
Families Served



Pictured are baby Ofelia Flores with her mother, Tania Garrido, her grandmother, Lucía Aragón, and clinic staff members Carmen Molina and Raquel Tejada, alongside Dr. Angela Cooper, dentist and dental hygienists.



Sonia Aguirre, Family and Health Coordinator from Belle Glade, measuring a child's weight.

HEALTH SERVICES

Health outcomes continue to improve across the board, despite many challenges to provide health services for children in areas where health services are lacking. Community, parents, and staff work together to overcome staff shortages, long waits for appointments, lack of transportation, inconvenient operating hours, lack of health insurance, limited access to electronic medical records, lack of language and cultural appropriate services, and many other barriers. Yet because of the hard work of campus staff, led by Family and Health Coordinators, campuses achieved the following outcomes:

Health Insurance

Most children have health insurance, with 85% coverage in 2024 compared to 83% in 2023. Most insured children have Medicaid (97%).

Medical and Dental Home

Before they leave our program, 99% of our children now have a medical home and 86% now have a dental home. That is an increase from the previous year for medical home, which previously sat at 97%, but a decrease for dental homes, which previously sat at 88%. Less than a third of health services are obtained through Federally Qualified Community Health Centers.

Immunizations

Immunization rates remained consistent, with the previous year, with 91% of children receiving recommended vaccinations.

Well-Child Exams

We saw another jump from the previous year with well-child exam rates increasing; 78% of children were current with preventive and primary health care, whereas 70% had prevention care in the previous year. Eleven percent (11%) of children were diagnosed with chronic conditions such as asthma, vision or hearing problems, autism or attention deficit and hyperactivity disorder. This represents an 8% increase from the previous year and resulted in significant additional services to support children with special health care needs. The most common conditions were asthma and vision problems.

Oral Health

Data reporting changed in 2024, by the Office of Head Start, to include children of all ages, so there is no comparison to the previous year. In 2024, 85% percent of children received a dental exam, while 71% received preventive oral health treatment. Of the children who received dental exams, 14% needed additional dental treatment. Of the children in need of dental treatment, 62% were able to receive services, which was an increase from 58% in 2023.

An inspiring example of innovative strategies to achieve exceptional health outcomes comes from Belle Glade, in Florida's eastern region. The Family and Health Coordinators (FHCs)—Maria Escorcia, Geisy Hernandez, and Sonia Aguirre—have achieved the remarkable milestone of getting 100% of their children up-to-date with well-child exams and immunizations. Their success is attributed to strong communication with families and seamless collaboration among all campus staff, who work as one cohesive unit to support children and family outcomes.

The FHCs use a team effort to approach both success and challenges. For instance, if one staff member encounters difficulty communicating the importance of immunizations and well-child exams to a parent, the team comes together to strategize. They identify the best person for the task, leveraging individual skills and talents to ensure every child receives the care they need.

Another successful strategy many campuses implement to ensure every child receives a dental examination, preventive oral health treatment, dental treatment and parent education is hosting on-site dental clinics. At the Wauchula campus in Florida's western region, FHCs—Rose Mary Rojas, Rosa Perez and Carmen Serrano, have excelled in coordinating these clinics, in partnership with the Wauchula Federally Qualified Central Florida Health Care Clinic and Dr. Angela Cooper.

The meticulous planning of these dental clinics ensures a positive and enjoyable experience for children, parents, and dental staff alike. In this picture, we can see baby Ofelia, with her mom and grandmother, receiving a dental examination. The picture captures the joy and teamwork that make these events memorable. Dentists enjoy the experience so much that their visits to the campus have increased to three times per season. The campus staff goes above and beyond to create an environment that providers find rewarding, reinforcing their commitment to returning regularly.

By fostering strong partnerships and prioritizing the needs of children and families, these campuses overcome the challenges of providing access to quality health services for every child.





DISABILITY SERVICES

In 2024, a total of 2,897 children were served across all campuses, with 318 children (11%) identified as having disabilities or delays. Of those 318 children, 312 (98%) received specialized services to address their needs.

Over the past year, significant strides have been made in several areas. A focused effort on early screening and assessments has resulted in the identification of children with disabilities, ensuring their needs were recognized and addressed promptly. The provision of services reached 98% of children with disabilities, demonstrating notable progress in resource allocation and program implementation. Efforts to standardize service delivery have improved consistency, ensuring children in different locations receive equitable support. Additionally, targeted professional development for educators equipped them with the tools to better support children with disabilities in inclusive classroom settings.

Despite these achievements, several challenges persist. While 98% of the children diagnosed with a disability received services, recruiting and retaining qualified professionals remains a challenge, particularly in remote or underserved areas. As a result, the consistency of support services is impacted. And although 11% of all children were identified as having disabilities, many others were still waiting on evaluations due to staffing issues in early intervention and in school districts. The number of identified students reflects a significant increase over previous years and highlights an urgent need for expanded disability services and stronger parent involvement. The demand for education and support around disabilities is greater than it has ever been, underscoring the importance of outreach efforts and culturally responsive engagement to ensure families are fully informed, supported, and empowered.

To address these gaps and build on progress, several strategies are recommended:

- **Expanding the reach of early identification programs** is crucial to capturing a larger proportion of children with disabilities.
- **Investing in ongoing professional development for staff** will enhance their ability to manage diverse needs and implement evidence-based strategies effectively.
- **Addressing resource gaps through advocacy** for additional funding is essential to ensure equitable distribution of services across all campuses.
- **Enhancing family engagement** through culturally relevant materials, translated resources, and workshops will bridge gaps in communication and support.
- **Establishing a robust system in ChildPlus** to monitor progress will allow for proactive adjustments and improvements in service delivery.
- **Additionally, implementing mentorship programs for new staff**, fostering partnerships with local organizations, and utilizing technology to streamline service delivery can further address existing gaps.

The past year has seen remarkable improvements, including the successful identification of 318 children with disabilities and the provision of services to 98% of them. Challenges such as disparities in resource distribution, staffing constraints, and the need for enhanced family engagement persist, highlighting areas for continued focus and growth. By addressing these challenges with targeted strategies and continued investment, we can build on this progress and further enhance the quality of services provided in the coming year.



FINANCIAL REVIEW

East Coast Migrant Head Start Project has developed and implemented excellent financial systems and strong internal controls. Those systems follow processes and procedures and are in accordance with Federal Uniform Guidance. During 2023, ECMHSP received an independent financial audit which found the organization in compliance with Federal and State programs.

There was an increase of 8% in expenses between 2023 and 2024. This was the result of an investment in our employees, to include wage increases for teachers, professional development and training; purchasing new bus fleet to support transportation services for our children; and investing in digital platforms for teachers and children at our educational campuses.

The Audit and the IRS Form 990 are available for review on our website: www.ecmhsp.org/reports. The next page provides a funding breakdown for 2024, per audited financial statements.

Fiscal Year Audit

Twelve Month Period January 1, 2023 through December 31, 2023

Revenue and Expenditures

REVENUE

DHHS Head Start Grants	\$81,209,602
In-Kind Contributions	\$2,615,059
USDA/CACFP	\$1,428,084
Contributions and Other	\$787,055

TOTAL REVENUE	\$86,039,800
----------------------	---------------------

EXPENDITURES

Program	\$69,852,280
Administration	\$12,029,524

TOTAL EXPENDITURES	\$81,881,804
---------------------------	---------------------

FINANCIAL REVIEW

Fiscal Year Audit

Twelve Month Period January 1, 2023 through December 31, 2023

Expenditures by Category

AUDITED FISCAL YEAR 2023

Personnel	\$41,577,339
Fringe Benefits	\$12,030,994
Travel	\$2,677,647
Equipment	\$705,162
Supplies	\$3,976,046
Delegates (NJ, PA)	\$5,229,406
Construction	\$1,563,298
Other	\$14,121,912

TOTAL EXPENDITURES

\$81,881,804

UNAUDITED FISCAL YEAR 2024

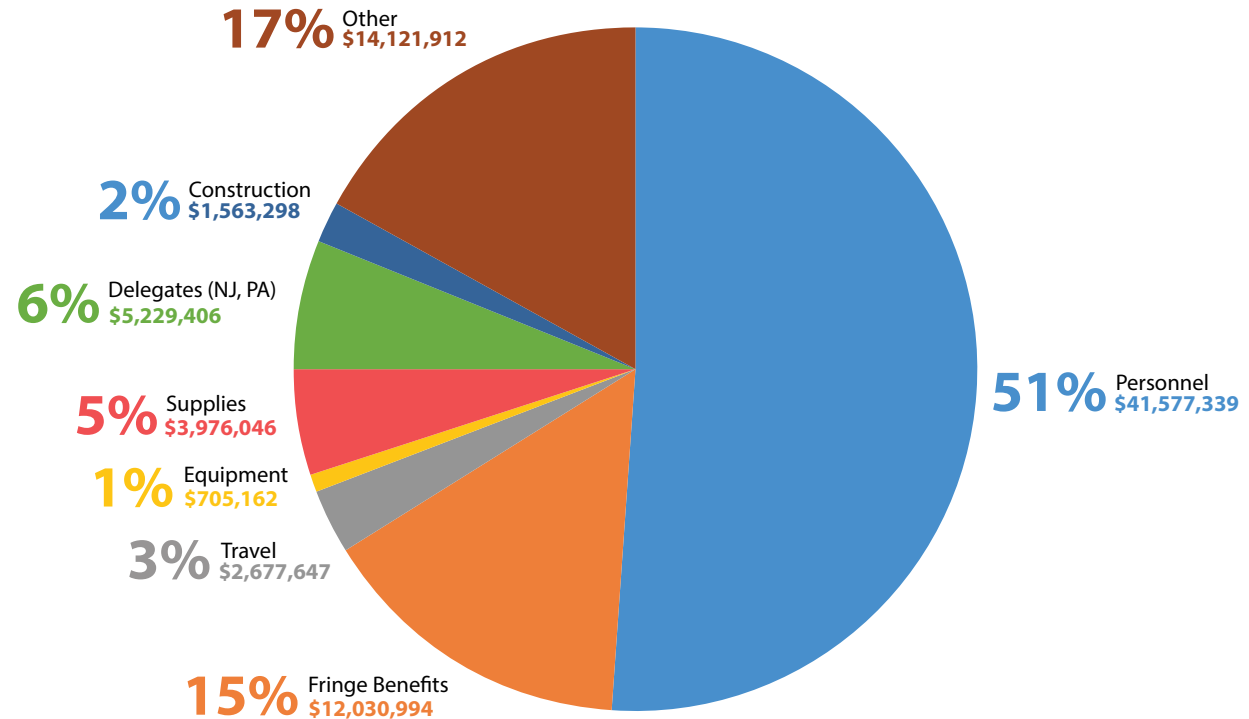
Personnel	\$48,829,954
Fringe Benefits	\$13,815,250
Travel	\$2,106,524
Equipment	\$681,172
Supplies	\$4,102,976
Delegates (NJ, PA)	\$5,328,849
Construction	\$461,465
Other	\$13,404,370

TOTAL EXPENDITURES

\$88,730,560

INCREASE FROM 2023

8%



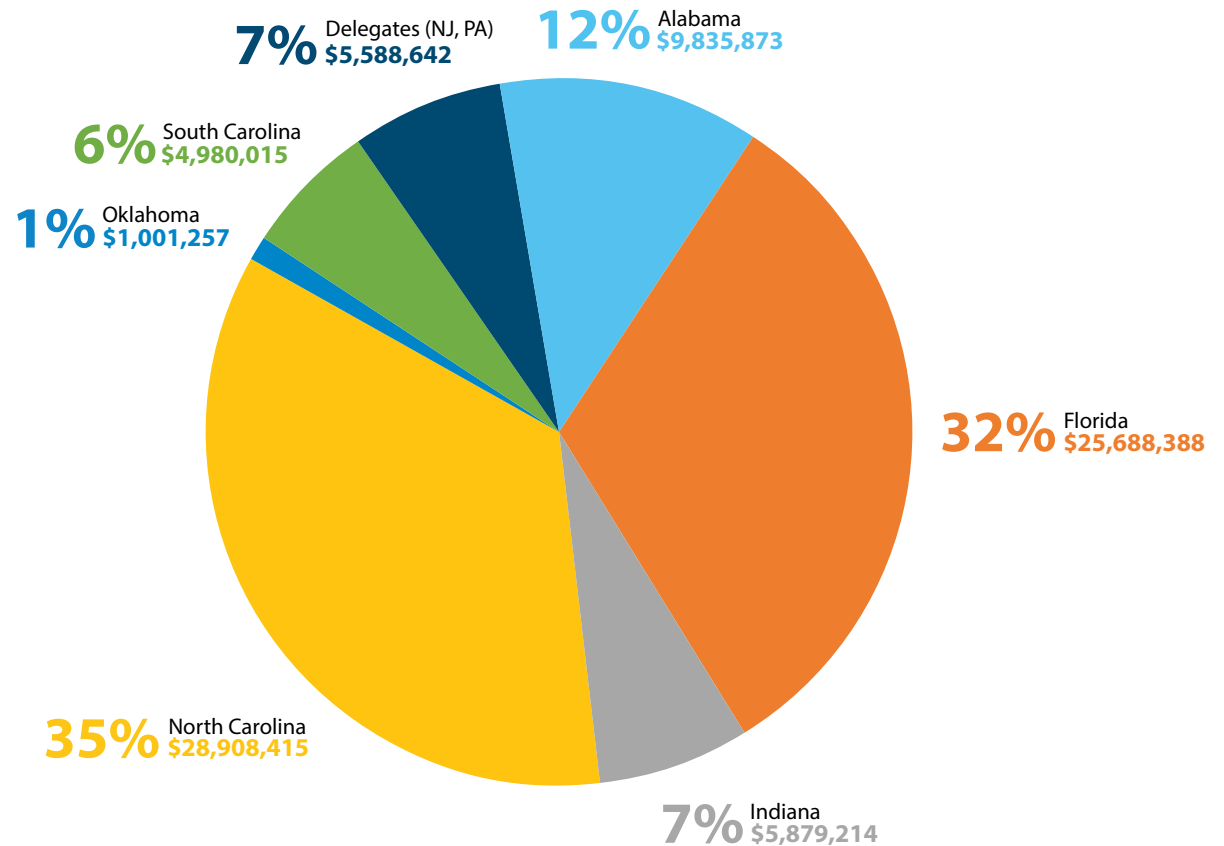
Fiscal Year Audit

Twelve Month Period January 1, 2023 through December 31, 2023

Expenditures by Region

Alabama	\$9,835,873
Florida	\$25,688,388
Indiana	\$5,588,642
North Carolina	\$28,908,415
Oklahoma	\$1,001,257
South Carolina	\$4,980,015
Delegates (NJ, PA)	\$5,879,214

TOTAL EXPENDITURES	\$81,881,804
---------------------------	---------------------





CONTACT

Raleigh Corporate Office

2301 Sugar Bush Road, Suite 400

Raleigh, NC 27612

Toll Free: (800) 655-6831

Telephone: (919) 420-0334

 www.ecmhsp.org

 @ECMHSP

 @EastCoastMigrantHeadStartProject

 @EastCoastMigrantHeadStartProject

 @EastCoastMigrantHeadStartProject



LOCATIONS



Corporate Office

2301 Sugar Bush Road
Suite 400
Raleigh, NC 27612
(800) 655-6831

Administrative Office

1660 L Street NW
Suite 506, Washington
D.C. 20036
(800) 453-0805

Alabama

Regional Office

6728 Taylor Ct, Montgomery, AL 36117
(251) 415-5002

Educational Campuses

Loxley Semmes Steele

Florida

East Regional Office

1111 SE Federal Hwy, Ste 226, Stuart, FL 34994
(772) 781-2334

West Regional Office

600 N Broadway Ave, Ste 203, Bartow, FL 33830
(863) 299-7100

Educational Campuses

Bartow	Fort Pierce	Okeechobee I & II
Belle Glade	Indiantown	Palmetto
Bowling Green	Jennings	South Bay
Dundee	Myakka	Wauchula

Georgia

Educational Campus

Valdosta

Indiana

Regional Office

8440 Allison Pointe Blvd, Ste 300, Indianapolis, IN 46250
(765) 233-9950

Educational Campuses

Alexandria Indianapolis

Geneva Vincennes

Family Child Care Home

Indianapolis

New Jersey

Delegate Agency

PathStone Corporation
Cumberland County

North Carolina

Regional Office

798 Veterans Parkway, Clayton, NC 27520
(919) 585-2826

Transportation Office

Wilson

Educational Campuses

Angier	Faison	Newton Grove
Bailey	Fountain	Rocky Point
Boonville	Hendersonville	Whiteville

Family Child Care Home

Shelby Kings Mountain

Oklahoma

Regional Office

416 W Morgan Street, Tahlequah, OK 74464
(539) 525-9181

Educational Campus

Tahlequah

Pennsylvania

Delegates Agencies

PathStone Corporation	Benedictine Sisters of Erie
Adams County	St. Benedict Center
Berks County	
Chester County	
Franklin County	

South Carolina

Regional Office

140 Stoneridge Dr, Ste 230, Columbia, SC 29210
(843) 768-9518

Educational Campuses

Lodge Manning Saluda

Family Child Care Homes

Smoaks Chesnee

Virginia

Regional Office

22198 S. Bayside Road, Cheriton, VA 23310

Educational Campuses

Cheriton Parksley



CHILDREN ARE THE HEART OF OUR FUTURE

Carrying the hopes and dreams of generations to come. With the right support, education, and opportunities, they have the power to shape a better world—one filled with innovation, compassion, and progress. By investing in their growth today, we are building a brighter tomorrow for everyone.





“ The **children**
are our **future.**

They will be the teachers, doctors,
and leaders of tomorrow. We have
to give them opportunities today.

Juvenio Rocha Peralta, Jr.

Vice President & Board Representative to the Policy Council

”







LEGADO DE APRENDIZAJE



MÁS DE 50 AÑOS
EMPODERANDO A
LAS FAMILIAS DE
TRABAJADORES
AGRÍCOLAS
PROVEYENDO
EDUCACIÓN,
APOYO Y
OPORTUNIDADES.

INFORME ANUAL **2024**



ÍNDICE

4	Mensaje del Director Ejecutivo y de la Presidenta de la Junta Directiva
5	La Junta Directiva
6	El Consejo de Política
8	La Evaluación de la comunidad: las tendencias en todas las áreas de servicios
10	La Evaluación de la comunidad: el país de origen de los padres
12	La Evaluación de la comunidad: el país de origen del niño
14	La Evaluación de la comunidad: el idioma de los padres
16	La Evaluación de la comunidad: las necesidades del área de transporte
18	El compromiso familiar
20	El enfoque del Consejo de Política: Conozca a Juvencio Rocha Peralta, Jr.
22	El enfoque de nuestros maestros: Conozca a Latisha Emitil, Maestra de Preescolar
24	La preparación escolar
26 - 28	La inscripción anual
30	Los servicios de salud
32	Los servicios de discapacidad
34 - 36	El resumen financiero
38	Información de contacto
40	Nuestras ubicaciones





DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

NUESTRA MISIÓN

East Coast Migrant Head Start Project está comprometido con la preparación de los niños de trabajadores del campo migrantes y de temporada para el éxito. Esto se hace proporcionando a niños y familias servicios de educación de la primera infancia completa y de alta calidad en un ambiente acogedor, culturalmente sensible y prestando servicios y abogando por los mismos en sus otras áreas de necesidad.

OUR MISSION

East Coast Migrant Head Start Project is committed to preparing the children of migrant and seasonal farmworkers for success. We do this by providing holistic, high quality early childhood education services for children and families in a nurturing, culturally sensitive environment and by providing services and advocating for children and families in their other areas of need.

MISYON NOU

Pwojè East Coast Migrant Head Start angaje pou prepare timoun travayè migran ak travayè agrikòl sezonye yo pou siksè. Nou fè sa lè nou bay sèvis edikasyon jeneral ak kalite siperyè timoun piti pou timoun ak fanmi yo nan yon anviwònman chalere, ki respekte kilti tout moun epitou lè nou bay sèvis ak lè nou defann enterè timoun ak fanmi yo nan lòt domèn bezwen.



MENSAJE DEL DIRECTOR EJECUTIVO Y DE LA PRESIDENTA DE LA JUNTA DIRECTIVA

Buenos días, good morning, bonjour,

EEs un nuevo día en East Coast Migrant Head Start Project—pero primero, repasemos lo que hemos logrado este año.

En el 2024, celebramos con orgullo 50 años de servicio a la comunidad de trabajadores agrícolas, ¡y qué año fue! Proporcionamos servicios de Head Start integrales y de alta calidad a 2,897 niños en 10 estados y 97 condados. El alcance de nuestro trabajo abarca la mayor extensión geográfica que cualquier programa de Head Start en el país, un reto que enfrentamos cada año gracias a la dedicación de nuestros empleados.

Nuestros niños avanzaron significativamente en el salón de clase, como lo demuestra la información sobre la preparación escolar incluida en este Informe Anual. En el 2024, lanzamos una importante iniciativa en colaboración con la Universidad Estatal de San Diego, enfocada en STEAM, que integra la ciencia, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas a nuestros salones preescolares. A través de un aprendizaje práctico y basado en el juego, estimulamos la curiosidad, la creatividad y las habilidades para resolver problemas, proporcionando a los niños las herramientas necesarias para un futuro de éxito educacional.

También sabemos que los niños sanos aprenden mejor. Este informe resalta la información de la salud de nuestros niños, incluyendo los alimentos nutritivos que proveemos diariamente gracias a nuestro dedicado personal de nutrición.

Como siempre, somos buenos administradores de los fondos federales que se nos han confiado, lo que se refleja en los resultados de la auditoría externa independiente y las revisiones realizadas por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. (DHHS por sus siglas en inglés). Nuestra sólida gestión fiscal y nuestro historial de superar las metas de inscripción hicieron que DHHS nos otorgara fondos de expansión, lo que nos permitirá servir a más niños en el 2025.

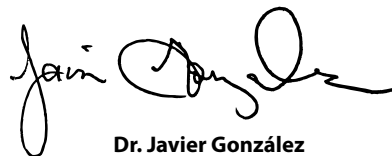
Mirando hacia el 2025

Ahora que comenzamos este nuevo capítulo, lo hacemos con un nuevo liderazgo. Estamos complacidos de dar la bienvenida al Dr. Javier González como nuestro nuevo Director Ejecutivo. Después de haber sido nuestro Director de Operaciones durante ocho años, el Dr. González aporta una profunda pasión por nuestra misión, una pasión moldeada por su propia experiencia como hijo de trabajadores agrícolas migrantes. Acompañándolo en un nuevo rol de liderazgo está Christine Alvarado, quien ha sido ascendida a Directora de Head Start. Juntos, guiarán a ECMHSP hacia el futuro con un firme compromiso con nuestros niños, familias y personal.

Sabemos que el camino por delante presentará desafíos, tanto para nuestra organización como para la comunidad de trabajadores agrícolas que servimos. Pero, como siempre, enfrentaremos esos desafíos con resiliencia, determinación y unidad.

Así que, al comenzar este nuevo año, remanguémonos las mangas, apoyémonos mutuamente y demos lo mejor de nosotros a nuestro trabajo cada día. Sigamos encontrando alegría en nuestra misión, empoderando a los niños y a las familias de los trabajadores agrícolas para que crezcan y prosperen a través del aprendizaje temprano. Juntos, estamos haciendo la diferencia, una diferencia que se sentirá por generaciones futuras.

¡Hagámoslo! Let's do this! Ann fè sa!

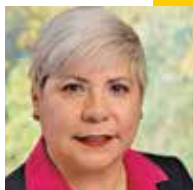
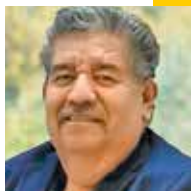
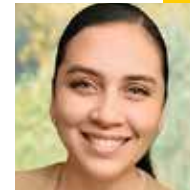


Dr. Javier González
Director Ejecutivo



Ramona Reyes
Presidenta de la Junta Directiva

LA JUNTA DIRECTIVA

**RAMONA R. REYES****Presidente***Período de Mandato: 2024 - 2027***JUVENCIO ROCHA PERALTA, JR.****Vicepresidente y Representante de la Junta ante el Consejo Político***Período de Mandato: 2022 - 2025***CARLOS KLINGER****Tesorero***Período de Mandato: 2024 - 2027***MICHAEL G. CANO****Abogado***Período de Mandato: 2023***KEVIN HERRERA****Abogado***Período de Mandato: 2023 - 2027***DR. MARÍA D. SOLÍS****Secretaria***Período de Mandato: 2023 - 2026***SHERRIE RUDICK****Experta en Educación Infantil Temprana***Período de Mandato: 2023 - 2026***ISRAEL NÁJERA, PH.D.****Miembro General***Período de Mandato: 2022 - 2025***ESPERANZÁ GAMBOA****Miembro General***Período de Mandato: 2023 - 2026***DR. JOSÉ SIMÓN VILLA****Miembro General***Período de Mandato: 2024 - 2027***RONNIE MARQUEZ-POSEY****Miembro General***Período de Mandato: 2024 - 2025***FAUSTINA VÁSQUEZ****Miembro General***Período de Mandato: 2024 - 2025*

EL CONSEJO DE POLÍTICA

Comité Ejecutivo del Consejo de Política



FAUSTINA VÁSQUEZ

Presidente
*Servicios Directos de
Carolina del Norte/Virginia*



KASSANDRA L. SÁNCHEZ

Miembro de Servicios Directos
Florida Región Este



KARINA H. MATEO

Vice Presidente
Servicios Directos de Florida Oeste



LISETTE SALDAÑA

Miembro Vocal de las Agencias Delegadas
Benedictine Sisters of Erie



SERGIO V. BERMÚDEZ MARTÍNEZ

Tesorero
Servicios Directos de Indiana



JUANA A. DIEGO

Secretaria
Servicios Directos de Alabama



MANUELA L. SANTANA

Parlamentaria
Servicios Directos de Oklahoma

Miembros Generales del Consejo Político

Beity A. Velasquez Aguilar
Servicios Directos - Florida Región Este

Maribel Alvarez Rico
PathStone, NJ-PA

Karina Chavez Trejo
Servicios Directos - Carolina del Norte/Virginia

Dilma Godinez-Lopez
PathStone, NJ-PA

Jozabeth Hernandez
Direct Services - South Carolina

Linda Tapia
Representante de la Comunidad

Ma Alejandrina De La Rosa
Direct Services - Florida Western Region

Juvencio Rocha Peralta, Jr.
*Representante de la Mesa Directiva
Mesa Directiva de ECMHSP*



LA EVALUACIÓN DE LA COMUNIDAD

Las tendencias en todas las áreas servicios

La matrícula se mantuvo firme en todas las áreas de servicio. La definición ampliada de trabajadores agrícolas elegibles para recibir servicios de Migrant and Seasonal Head Start probablemente hará que la matrícula siga siendo solida durante el período de proyecto de cinco años.

La dificultad para obtener atención médica continúa siendo una barrera significativa para los resultados de salud de los niños. Los factores que contribuyen a la falta de atención médica incluyen: (i) la escasez de proveedores genera largas listas de espera; (ii) la escasez de proveedores que aceptan Medicaid; (iii) la falta de portabilidad del Medicaid de un estado a otro para los niños cuyos padres migran; (iv) los horarios de trabajo de los padres y la falta de transporte para asistir a las citas; y (v) las barreras del idioma limitan el acceso durante las citas.

La dificultad para obtener atención dental también continúa siendo una barrera significativa para los resultados de salud de los niños. Esto es especialmente cierto para los niños menores de tres años de edad, ya que la mayoría de los dentistas remiten estas evaluaciones a otros especialistas.

El acceso a servicios de salud mental sigue siendo un desafío y una barrera importante para los resultados de salud de los niños. El factor principal que contribuye a la falta de estos servicios es la escasez de proveedores de salud mental (especialmente aquellos que ofrecen servicios culturalmente sensibles).

Se ha observado y documentado un aumento de casos de niños con posibles retrasos en el desarrollo y discapacidad. Las dificultades para acceder a los servicios de discapacidad siguen siendo una barrera significativa para los resultados de salud. Una variedad de factores contribuye a esta falta de servicios, incluyendo el desajuste entre los horarios de operación del programa de ECMHSP y el calendario académico de los distritos escolares locales.

La dificultad para que los niños participen en actividades físicas también continúa siendo una barrera importante para los resultados de salud. Los factores que contribuyen a la falta de actividad física incluyen la falta de acceso a parques infantiles y a otros parques donde viven las familias.

El acceso limitado al transporte en nuestras comunidades más rurales y remotas, junto con la escasez de conductores de autobuses escolares, ha afectado la capacidad de algunas familias de asistir a los campus de ECMHSP y acceder a servicios esenciales como la atención médica en el lugar donde viven.

Muchas familias y centros han solicitado una extensión de su temporada de operación para alinearse mejor con el calendario del distrito escolar local, los calendarios de otros servicios de cuidado infantil y/o la temporada agrícola, como lo señala la información de los centros.

La vivienda asequible sigue siendo un problema importante. El aumento de los precios del alquiler y las tasas de interés están obligando a muchas familias a compartir unidades de vivienda, una situación que equivale a la falta de hogar.

Muchos centros y familias se vieron afectados por las tormentas. Por este motivo, el personal y las familias recibieron apoyo y donaciones locales, y también por parte de ECMHSP y de The Foundation for Farmworkers.

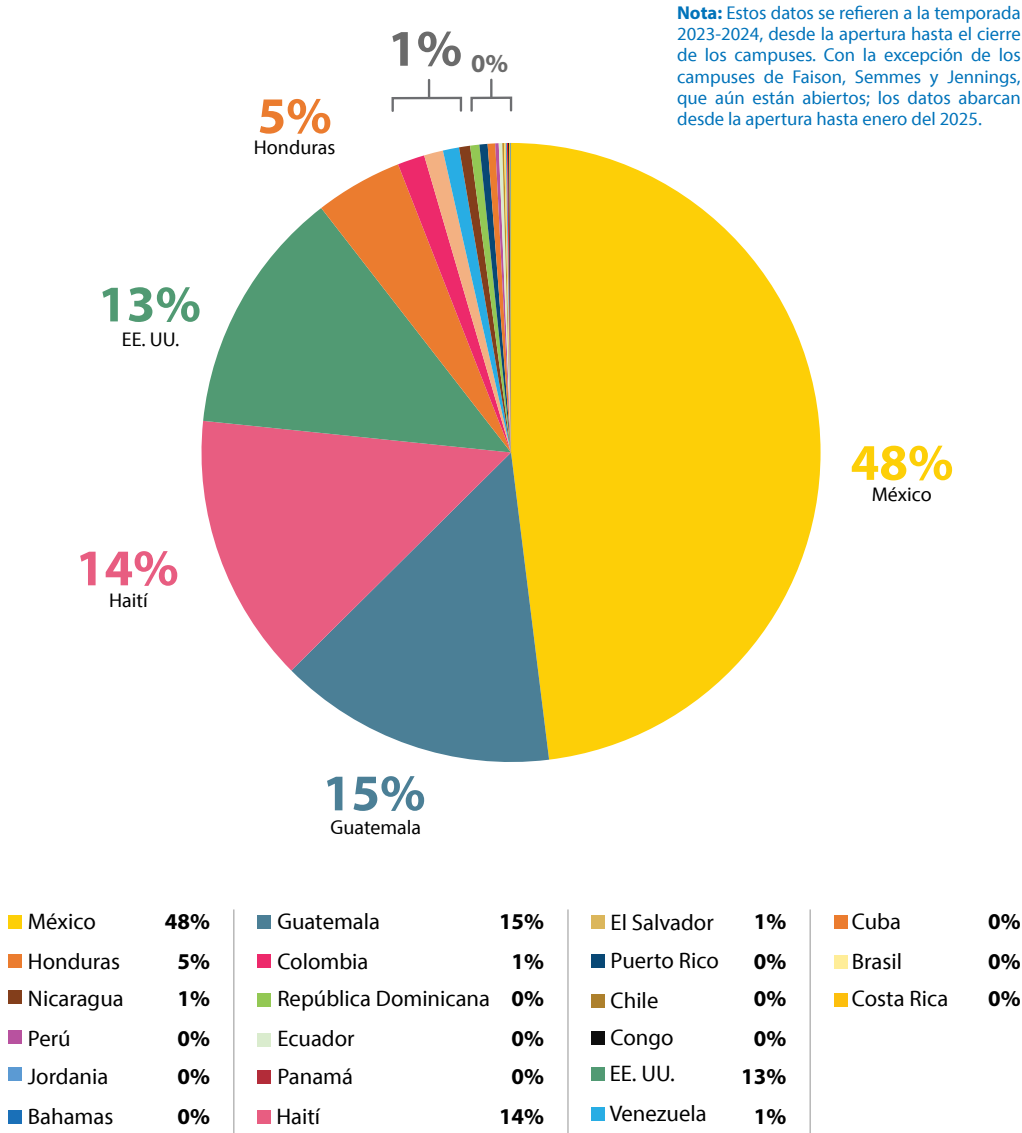


LA EVALUACIÓN DE LA COMUNIDAD

La demografía de la familia
El país de origen de los padres: La temporada del 2023-2024

País de Origen	# De Padres	%
México	1,591	48%
Guatemala	481	15%
Haití	466	14%
EE. UU.	426	13%
Honduras	151	5%
Colombia	47	1%
El Salvador	33	1%
Venezuela	28	1%
Nicaragua	19	1%
República Dominicana	16	0%
Puerto Rico	14	0%
Cuba	13	0%
Perú	6	0%
Ecuador	6	0%
Chile	3	0%
Brasil	3	0%
Jordania	2	0%
Panamá	2	0%
Congo	2	0%
Costa Rica	2	0%
Bahamas	1	0%

TOTAL 3,312 100%





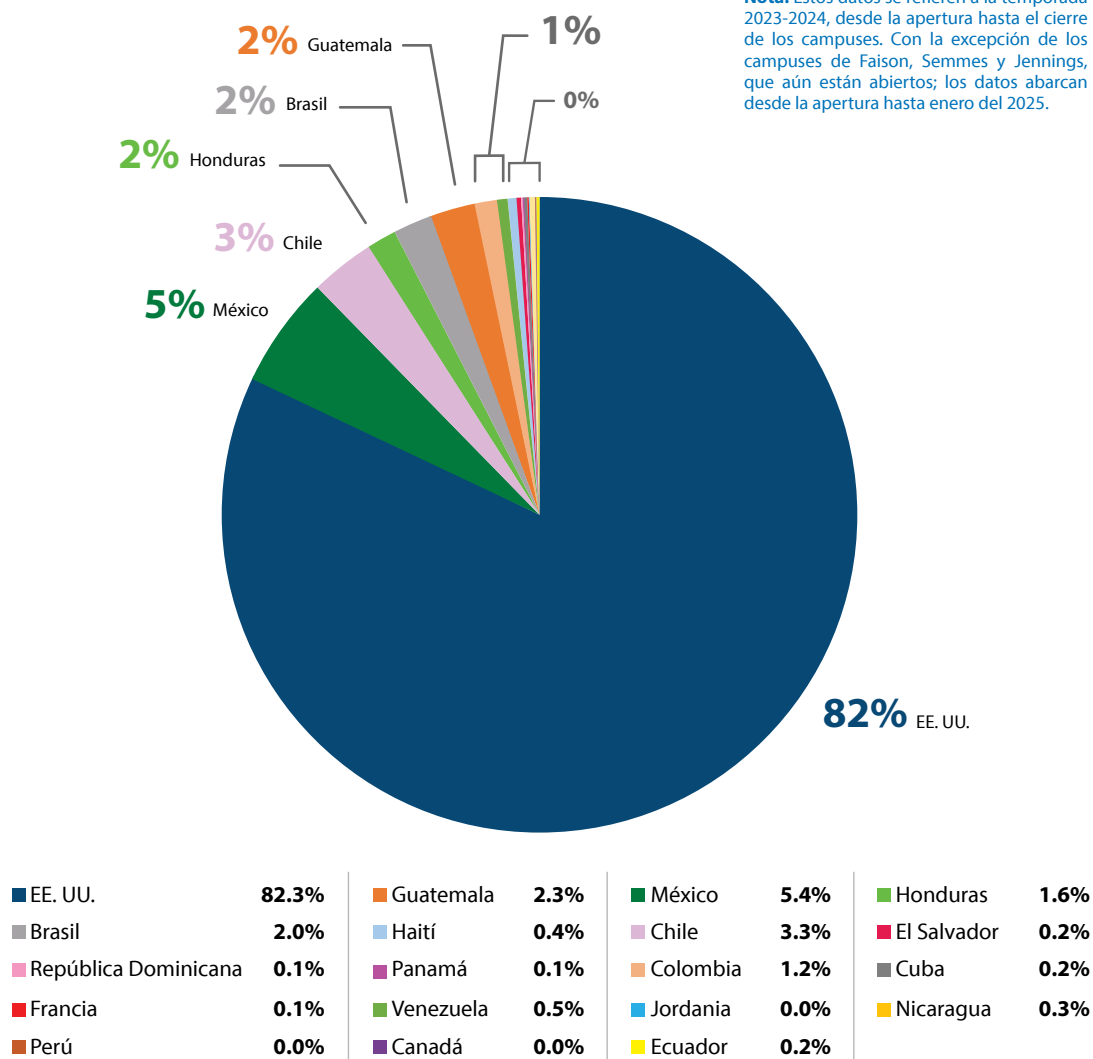
LA EVALUACIÓN DE LA COMUNIDAD

La demografía de la familia

El país de origen del niño: la temporada del 2023-2024

País de Origen	# De Niño	%
EE. UU.	2,165	82.3%
México	142	5.4%
Chile	86	3.3%
Guatemala	60	2.3%
Brasil	52	2.0%
Honduras	41	1.6%
Colombia	31	1.2%
Venezuela	14	0.5%
Haití	10	0.4%
Nicaragua	7	0.3%
El Salvador	6	0.2%
Cuba	4	0.2%
Panamá	3	0.1%
Francia	2	0.1%
Ecuador	4	0.2%
República Dominicana	2	0.1%
Jordania	1	0.0%
Perú	1	0.0%
Canadá	1	0.0%

TOTAL 2,632 100%



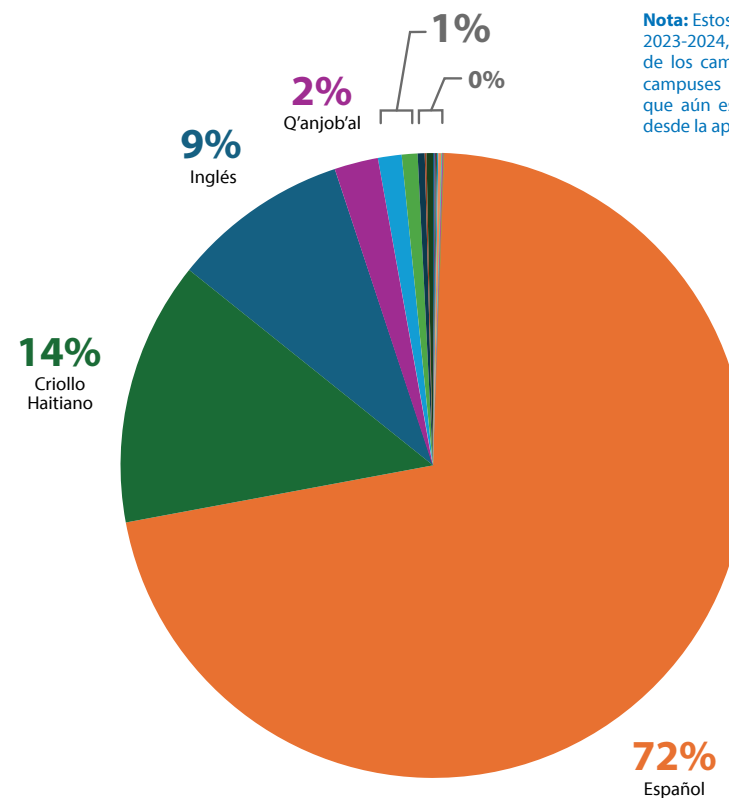


LA EVALUACIÓN DE LA COMUNIDAD

La demografía de la familia

El idioma de los padres - Beneficiario: Temporada 2023-2024

Idioma Preferido de los Padres	# De Padres	%
Español	2,372	71.6%
Criollo-Haitiano	453	13.7%
Inglés	303	9.1%
Q'anjob'al	74	2.2%
Mam	38	1.1%
Mixteco	27	0.8%
Akateco	12	0.4%
Tzotzil	11	0.3%
Portugués	5	0.2%
Zapoteco	3	0.1%
K'iche'	3	0.1%
Maya	2	0.1%
Árabe	2	0.1%
Suajili	2	0.1%
Náhuatl	2	0.1%
Ruso	1	0.0%
Tojolabal	1	0.0%
Tagalo	1	0.0%



TOTAL 3,312 100%

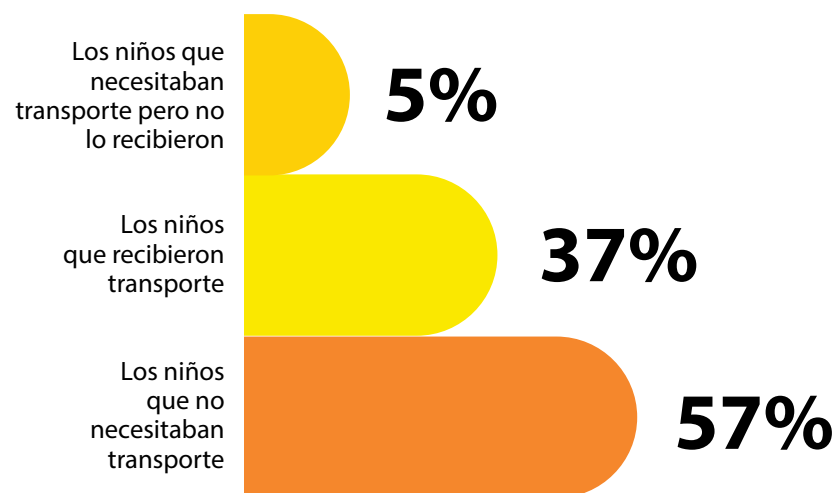
Inglés	9.1%	Español	71.6%	Criollo-Haitiano	13.7%	Mam	1.1%	K'iche'	0.1%
Mixteco	0.8%	Akatek	0.4%	Zapoteco	0.1%	Tzotzil	0.3%	Ruso	0.0%
Mayan	0.1%	Árabe	0.1%	Swahili	0.1%	Portugués	0.2%		
Tojolab'al	0.0%	Nahuatl	0.1%	Tagalog	0.0%	Q'anjob'al	2.2%		



LA EVALUACIÓN DE LA COMUNIDAD

La demografía de la familia

Las necesidades del área de transporte: Beneficiario



Matrícula acumulada	Niños qu recibieron transporte	Niños que no necesitaban transporte	Niños que necesitaban transporte pero no lo recibieron	Niños que no se inscribieron en el programa debido a la falta de transporte
2,567	959	1,473	135	20



EL COMPROMISO DE LA FAMILIA

Este año marcó un éxito significativo para el área de compromiso de la familia, con los campus implementando diversas estrategias que promovieron la participación de los padres en áreas claves, incluyendo la educación para padres, el establecimiento de metas familiares y la preparación escolar.

El aumento de la participación de padres en las capacitaciones ofrecidas en los centros

El 87% de las familias participaron en capacitaciones ofrecidas en los centros, y el 74% aplicó lo aprendido para apoyar la educación de sus hijos, lo que representa un aumento del 13% en comparación de años anteriores.

Tecnología

El 29% de las familias asistieron a clases de tecnología, preparándose para comunicarse con los maestros mediante correo electrónico y aplicaciones móviles, compartiendo observaciones y actividades que apoyan el aprendizaje de sus hijos.

Sensibilidad Cultural

Las familias haitianas ahora representan el 14% de la población en las tres regiones de ECMHSP. Los centros han contratado personal con conocimiento del idioma y la cultura haitiana, lo que ha resultado en una alta participación de estas familias en talleres de educación para padres y eventos en los centros.

Los resultados del compromiso de la familia

El 100% de las familias informaron haber logrado avances en las siete áreas de los resultados del compromiso de la familia, entre los que se destaca el bienestar familiar, las relaciones positivas entre padres e hijos y las familias como educadores de sus hijos.

El compromiso de la familia en la preparación escolar

El 78% de las familias participaron en las metas de preparación escolar, incluyendo en actividades de aprendizaje en casa que apoyaron el desarrollo de sus hijos en múltiples áreas, lo que representa un aumento del 5% en comparación de años anteriores.

Para mejorar la participación de los padres, los centros implementaron estrategias innovadoras, como ofrecer oportunidades de microaprendizaje, alinear las capacitaciones para padres con los planes de lección del salón de clase y organizar talleres dirigidos por socios de la comunidad que responden a los intereses de los padres.



EL ENFOQUE DEL CONSEJO DE POLÍTICA: CONOZCA A JUVENCIO ROCHA PERALTA, JR.

Un defensor de incansable de las familias migrantes y de la educación infantil

Juvenio Rocha Peralta, Jr. ha dedicado gran parte de su vida a apoyar a las comunidades de trabajadores agrícolas migrantes y a defender la educación infantil. Su trayectoria con el East Coast Migrant Head Start Project (ECMHSP) comenzó a principios de la década de 1990, impulsada por su pasión por ayudar a las comunidades desatendidas.

"En los años 90, cuando trabajaba en el condado de Duplin, ayudé a reclutar trabajadores agrícolas. En 1994, el Director del Campus de Faison me pidió ayuda para reclutar niños", recuerda. "Ya estaba profundamente involucrado como voluntario, trabajando con servicios juveniles, niños con necesidades especiales y apoyando a familias en diversos programas".

Un defensor de la Política y la difusión

Los roles de liderazgo de Rocha Peralta en ECMHSP reflejan su compromiso de amplificar las voces de las familias y los niños a los que la organización sirve. Después de años ayudando como socio comunitario, se unió a la Junta Directiva y eventualmente se convirtió en su Vicepresidente. Como organizador comunitario, aportó una perspectiva única a las discusiones sobre políticas.

Uno de sus logros más destacados fue su trabajo como enlace de la Junta con el Consejo de Política. "Tuve la oportunidad de trabajar de cerca con las familias, entender sus desafíos al criar a sus hijos mientras intentaban salir adelante", dice. Su defensa ayudó a moldear políticas para servir mejor tanto a los padres como a los niños.

Reconociendo la necesidad de una comunicación efectiva y de una participación comunitaria, Rocha Peralta impulsó la creación del Departamento de Comunicaciones en ECMHSP. "Cualquier organización que defiende a los niños debe amplificar su trabajo y contar su historia", enfatiza. Sus esfuerzos ayudaron a la organización a llegar a más familias y construir conexiones más fuertes dentro de la comunidad.

También desempeñó un papel fundamental en el desarrollo del modelo de Colaboración Comunitaria de ECMHSP, que se ha convertido en un pilar de los esfuerzos de difusión de la organización. "La colaboración es esencial. Se necesita una comunidad para criar a un niño. Al trabajar juntos—padres, personal, la junta y actores comunitarios—podemos satisfacer las necesidades de nuestras familias".

Experiencia de vida como fuerza impulsora

La pasión de Rocha Peralta por los programas de Head Start para trabajadores migrantes y de temporada es personal. Como trabajador agrícola migrante, emigró a los Estados Unidos a los 15 años y comenzó a trabajar en la agricultura. Sus experiencias moldearon su entendimiento de los retos que enfrentan las familias migrantes y alimentaron su deseo de crear un cambio.

"Los niños son nuestro futuro", afirma. "Serán los maestros, médicos y líderes del mañana. Tenemos que darles oportunidades ahora".

Defendiendo los centros de excelencia

Como miembro de la Junta Directiva, Rocha Peralta abogó por la consistencia y excelencia en todos los centros de ECMHSP. Al principio, notó la falta de uniformidad en la experiencia en los campus. Trabajando con la Junta y la administración del programa, ayudó a estandarizar el diseño de los campus y a garantizar que cada centro exhibiera con orgullo su identidad y misión.

"La inversión que ECMHSP hace en los niños y las familias es una inversión en el futuro", explica. "Preparamos a los niños para tener éxito desde el preescolar y más allá, mientras empoderamos a los padres para que se conviertan en defensores de sus familias y comunidades".

Mirando hacia el futuro

Mientras ECMHSP celebra 50 años de servicio, Rocha Peralta reflexiona sobre la importancia de mantenerse fiel a la misión de la organización. "El mundo está en constante cambio. Debemos invertir en nuestro personal y proporcionarles los recursos que necesitan para tener éxito. Nuestro personal es la columna vertebral de nuestros programas".

¿Su consejo para el futuro? "Mantener el enfoque en la misión. ECMHSP ha hecho una diferencia significativa en los últimos 50 años. Con el apoyo continuo del personal, los padres, la Junta Directiva y la comunidad, podemos lograr aún más en los años venideros".

La historia de Rocha Peralta es un testimonio del poder de la comunidad, la colaboración y la dedicación inquebrantable para mejorar las vidas de las familias de trabajadores agrícolas migrantes. Sus contribuciones han dejado un impacto duradero en ECMHSP y en las miles de familias a las que sirve.





EL ENFOQUE A NUESTROS MAESTROS: CONOZCA A LATISHA EMITIL, MAESTRA DE PREESCOLAR

Una pasión de enseñar, un don para conectar

Al entrar al salón de clase del centro de Bartow en Florida, inmediatamente se puede sentir algo especial. En su primer año como maestra de preescolar, la Sra. Latisha Emitil ha creado un lugar de aprendizaje vibrante y acogedor donde los niños se sienten libres para explorar, expresarse y crecer. Su habilidad natural para conectarse con los pequeños estudiantes, combinada con su implementación hábil del marco de trabajo de Creative Curriculum, ha tenido un profundo impacto.

Un salón de clase donde el estudiante es importante

En el corazón del enfoque de la Sra. Emitil está la creencia de que el mejor aprendizaje ocurre en un ambiente de apoyo y confianza. Ella ha creado un salón donde cada niño se siente visto, respetado y valorado, un lugar donde los niños pueden ser ellos mismos y prosperar. El cuidado genuino que demuestra por sus estudiantes fomenta un sentido de pertenencia, lo que los hace entusiasmarse para participar y ansiosos por aprender.

Para Latisha, no se trata solo del éxito académico; se trata de empoderar a los niños para que se conviertan en individuos confiados y compasivos.

Prácticas efectivas con un toque personal

Cada día, la maestra pone en práctica las mejores estrategias del Curriculum Fidelity Tool. Ya sea a través del habla que modela comportamientos, adaptando lecciones para satisfacer las necesidades individuales. La Sra. Latisha siempre está en sintonía con las necesidades de los niños.

Su habilidad para crear actividades atractivas y con propósito, ya sea durante las lecciones individuales o en discusiones en grupo, ella se asegura que cada niño tenga la oportunidad de tener éxito mientras se mantiene involucrado y motivado.

Un espacio diseñado para el descubrimiento y la inclusión

El salón de clase, cuidadosamente diseñado por Latisha, es un testamento de su dedicación para crear un espacio que apoye a todos sus estudiantes. Los elementos visuales como el pared de palabras con palabras en inglés, español y

haitiano, hacen que el lenguaje sea accesible e inclusivo. Las herramientas como los gráficos K-W-L se utilizan para despertar la curiosidad y fomentar el aprendizaje basado en la investigación, empoderando a los estudiantes a tomar control de su viaje educativo.

El diseño de la Sra. Emitil fomenta un ambiente en el que los niños pueden explorar libremente, hacer preguntas y desarrollar su independencia, dándoles la confianza para dar el siguiente paso en su aprendizaje.

Dominando las transiciones y las rutinas

Una característica destacada de su enseñanza es la fluidez con la que se desarrollan las transiciones. Gracias a las rutinas claras y las expectativas bien establecidas, los niños se mueven sin problemas de una actividad a otra. Este sentido de estabilidad y estructura permite que los niños se concentren en lo que están haciendo, contribuyendo a una atmósfera tranquila y productiva en el aula.

Entorno del aprendizaje

El salón de clase está cuidadosamente organizado para apoyar el aprendizaje. Incluye exhibiciones como el gráfico K-W-L y la Pared de palabras con visuales y palabras en varios idiomas (inglés, español, haitiano), lo que apoya a los estudiantes diversos según lo indicado en el manual de Desarrollo Infantil y Educación de ECMHSP.

Crecimiento holístico y potencial para el futuro

El enfoque de la Sra. Latisha va más allá de lo académico, adoptando una visión integral del desarrollo infantil. Ella fomenta el crecimiento emocional de sus estudiantes junto con sus habilidades cognitivas, ayudándolos a adquirir resiliencia, confianza y amor por el aprendizaje.

En solo su primer año de enseñanza, ya está estableciendo un estándar elevado. Latisha está moldeando el futuro de sus estudiantes mientras inspira a sus colegas con su enfoque reflexivo y dedicado hacia la enseñanza. Con un corazón lleno de pasión y un compromiso profundo por sus estudiantes, la Sra. Emitil está empoderando a sus estudiantes a soñar y alcanzar grandes alturas.



LA PREPARACIÓN ESCOLAR

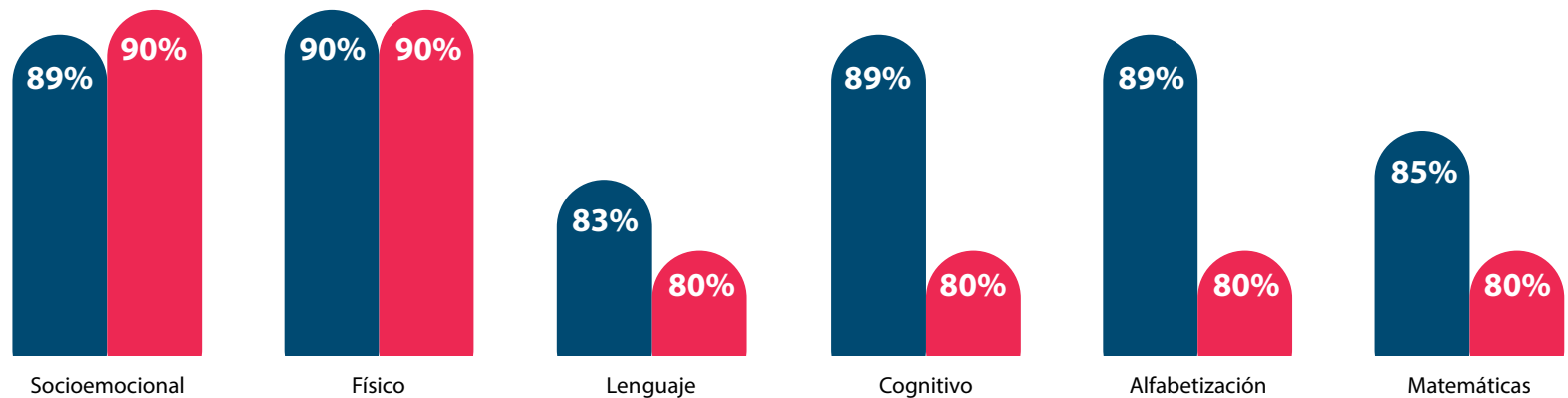
El aspecto educativo

Estamos dedicados a preparar a los niños y a las familias para su futuro escolar. Durante el último año, el personal educativo comenzó a usar Teaching Strategies GOLD y su herramienta de evaluación basada en la observación. Esta herramienta abarca un continuo integral de desarrollo, alineado con las expectativas generales para niños desde el nacimiento hasta el tercer grado, incluyendo a los niños con discapacidades. El sistema de evaluación GOLD hace que el personal educativo observe y documente el crecimiento y aprendizaje de los niños, mientras utilizan recursos pedagógicos, como las tarjetas de enseñanza intencional y Mighty Minutes, para guiar la planificación individual y grupal.

Los datos del primer año del uso de GOLD® indican que el 80% o más de los niños están cumpliendo o superando las expectativas generales para su edad en todas las áreas de desarrollo y alcanzando nuestras metas de preparación escolar.

Datos de la evaluación infantil GOLD® 2023-2024

■ Cumpliendo/Superando expectativas ■ Meta de preparación escolar de ECMHSP



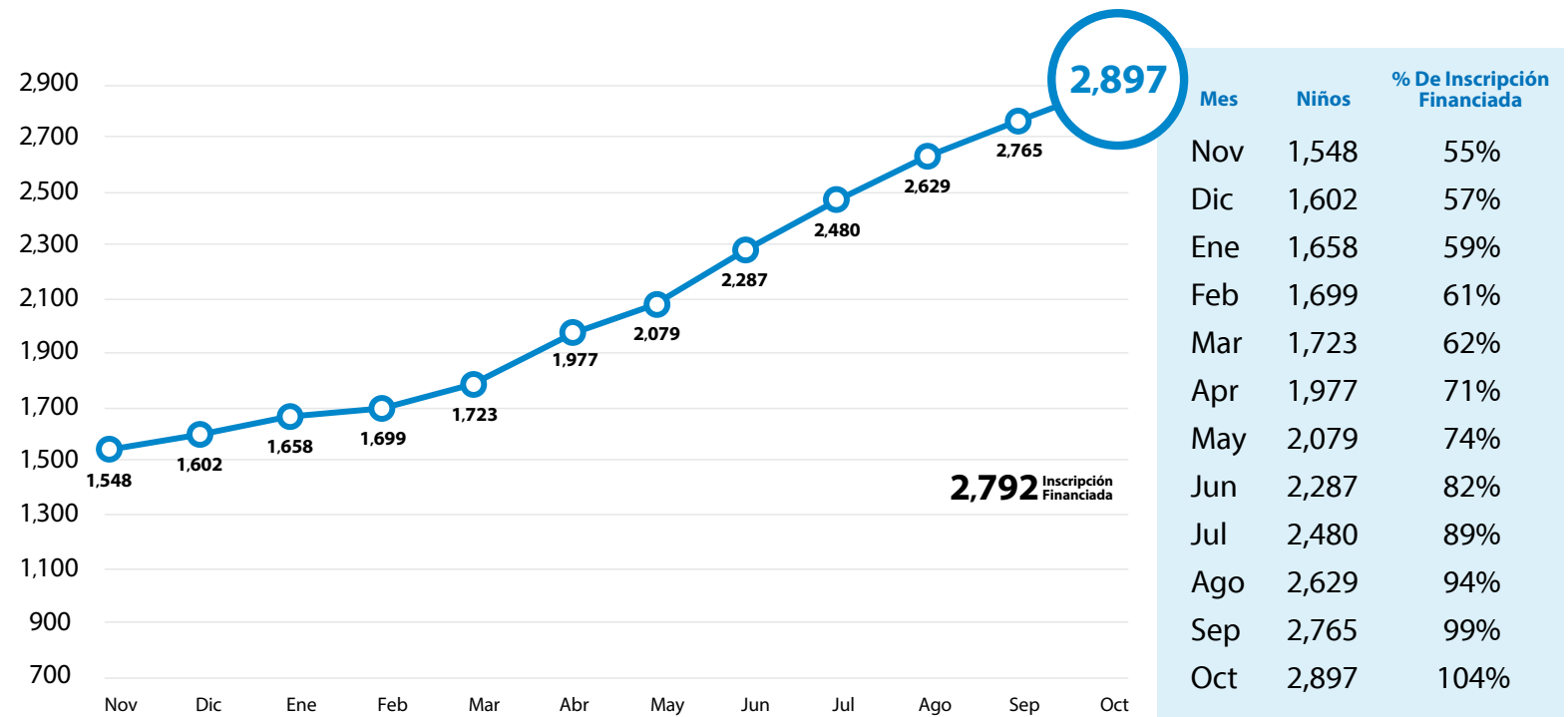


LA MATRICULA ANUAL

Estamos contentos de anunciar que, por quinto año consecutivo, ECMHSP ha cumplido exitosamente con las nuestras metas de matrícula. A pesar de un aumento en nuestra matrícula financiada al 2,792 por el año fiscal, ¡nuestros centros no solo alcanzaron, sino que superaron este objetivo! En total, proveimos servicios a 2,897 niños en nuestros 43 centros educativos y cuatro hogares de cuidado infantil en el hogar, superando nuestra meta por 105 niños. Este es un logro notable, especialmente en un año en el que enfrentamos numerosos desafíos para alcanzar nuestros objetivos de matrícula.

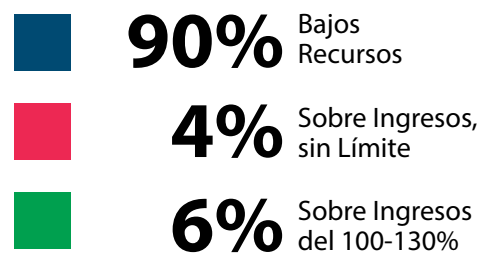
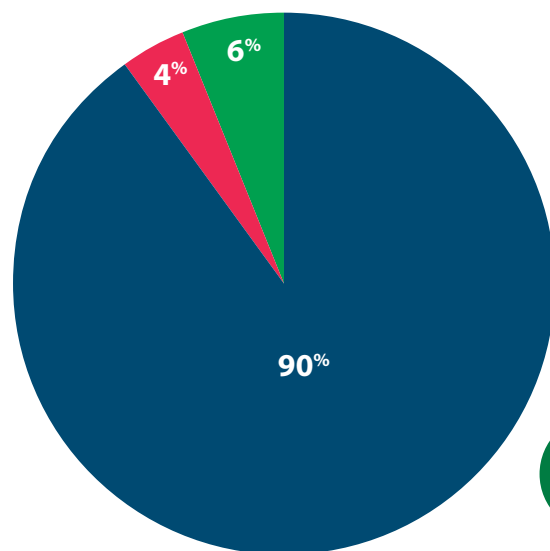
Estamos particularmente orgullosos de nuestro éxito continuo en servir a niños migrantes, gracias a nuestros esfuerzos constantes de reclutamiento. Además, estamos contentos de destacar la apertura de nuestro nuevo centro en Saluda, Carolina del Sur, así como el crecimiento de nuestros centros en Georgia, Indiana y Oklahoma, que están experimentando un aumento en su matrícula.

Los niños que recibieron servicios El 1 de noviembre del 2022 al 31 de octubre del 2023





LA MATRICULA ANUAL



32% Sin hogar

<1% Adoptivo

21% Asistencia Pública

36% Migrante

878

64% de temporada

1,887

Desde el 1 de noviembre del 2023 hasta el 31 de octubre del 2024

2,897 Un número total de niños atendidos

Desde el 1 de noviembre del 2023 hasta el 31 de octubre del 2024

2,260 Un número total de familias atendidas



En la imagen están la bebé Ofelia Flores con su madre, Tania Garrido, su abuela, Lucía Aragón, y las miembros del personal de la clínica Carmen Molina y Raquel Tejada, junto con la Dra. Angela Cooper, dentista e higienistas dentales.



Sonia Aguirre, Coordinadora de Familia y Salud de Belle Glade, midiendo el peso de un niño.

LOS SERVICIOS DE SALUD

Los resultados de salud continúan mejorando en todos los aspectos, a pesar de los numerosos desafíos para proporcionar servicios de salud a los niños en áreas donde estos son escasos. La comunidad, los padres y el personal trabajan juntos para superar la falta de personal, las largas esperas para obtener citas medicas, la falta de transporte, los horarios de atención poco convenientes, la falta de seguro médico, el acceso limitado a registros médicos electrónicos, la falta de servicios cultural y lingüísticamente apropiados, y muchas otras barreras. Sin embargo, gracias al arduo trabajo del personal de los centros, y el liderazgo de los Coordinadores de Familia y Salud, los centros lograron los siguientes resultados:

Seguro médico

La mayoría de los niños tienen seguro médico, con una cobertura del 85% en 2024, en comparación con el 83% en 2023. La mayoría de los niños asegurados tienen Medicaid (97%).

Hogar médico y dental

El 99% de los niños tienen un hogar médico antes de dejar nuestro programa y el 86% tienen un hogar dental. Esto representa un aumento en hogares médicos, de lo que antes era del 97%, pero una disminución en hogares dentales, de lo que antes era del 88%. Menos de un tercio de los servicios de salud se obtienen a través de los centros de salud comunitaria calificados a nivel federal.

Vacunas

Las tasas de vacunación se mantuvieron constantes con respecto al año anterior, con el 91% de los niños con vacunas recomendadas.

Exámenes de médico Infantil

El 78% de los niños estaban al día con su atención preventiva y primaria antes de dejar nuestro programa, lo que representa un aumento con respecto al año anterior, que fue del 70%. Un 11% de los niños fueron diagnosticados con afecciones crónicas como asma, problemas de visión o audición, autismo o trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Esto representa un aumento del 8% del año anterior y resultó en la necesidad de servicios adicionales significativos para apoyar a los niños con necesidades especiales de salud. Las condiciones más comunes fueron el asma y los problemas de visión.

Salud Oral

En el 2024, la Oficina de Head Start cambió el método de reporte para incluir a niños de todas las edades, por lo que no hay comparación con el año anterior. En el 2024, el 85% de los niños recibió un examen dental, mientras que el 71% recibió tratamiento preventivo de salud oral. De los niños que recibieron exámenes dentales, el 14% necesitaba tratamiento adicional. Del grupo que requería tratamiento dental, el 62% pudo recibir los servicios, lo que representa un aumento del 58% del 2023.

Un ejemplo inspirador de estrategias innovadoras para lograr resultados excepcionales en salud proviene del centro de Belle Glade, de la región oeste de Florida. Las coordinadoras de familia y salud (FHC, por sus siglas en inglés)—María Escorcia, Geisy Hernández y Sonia Aguirre—lograron mantener 100% de los niños al día con sus exámenes médicos y sus vacunas. Este éxito se debe a la sólida comunicación con las familias y a la colaboración entre todo el personal del centro que trabaja como una unidad para apoyar a los niños y a sus familias.

Las FHCs trabajaron en equipo para lograr tanto los éxitos como sobrellevar desafíos. Por ejemplo, cuando un miembro del personal tiene dificultades para comunicarse con un padre sobre la importancia de las vacunas y los exámenes médicos infantiles, el equipo se reúne para idear una estrategia. Identifican a la persona más adecuada para la tarea, aprovechando las habilidades y talentos individuales para garantizar que cada niño reciba la atención que necesita.

Otra estrategia exitosa que implementan muchos centros para asegurar que cada niño reciba un examen dental, tratamiento preventivo de salud oral, tratamiento dental y educación para padres es la organización de clínicas dentales en los centros. En el centro de Wauchula, en la región oeste de Florida, las coordinadoras de familia y salud (FHC)—Rose Mary Rojas, Rosa Pérez y Carmen Serrano—se han destacado en la coordinación de estas clínicas, en colaboración con la Clínica de Salud Central Florida Health Care y la Dra. Angela Cooper.

La planificación meticulosa de estas clínicas dentales garantiza una experiencia positiva y agradable tanto para los niños como para los padres y el personal dental. En esta foto, podemos ver a la pequeña Ofelia con su mamá y su abuela mientras recibe un examen dental. La foto captura la alegría y el trabajo en equipo que hacen de estos eventos momentos memorables. A los dentistas les gusta tanto la experiencia que han aumentado sus visitas al centro a tres veces por temporada. El personal del centro se esfuerza al máximo para crear un ambiente gratificante para los proveedores, reforzando su compromiso de regresar regularmente.

Al fomentar colaboraciones sólidas y dar prioridad a las necesidades de los niños y las familias, estos centros superan los desafíos de brindar acceso a servicios de salud de calidad para cada niño.



LOS SERVICIOS DE DISCAPACIDAD

En 2024, un total de 2,897 niños fueron atendidos en todos los centros educativos, de los cuales 318 niños (11%) fueron identificados con discapacidades o retrasos en el desarrollo. De esos 318 niños, 312 (98%) recibieron servicios especializados para atender sus necesidades.

Durante el último año, se lograron avances significativos en varias áreas. Un esfuerzo enfocado en la detección temprana y las evaluaciones resultó en la identificación de niños con discapacidades, lo que aseguró que sus necesidades fueran reconocidas y atendidas de manera oportuna. La prestación de servicios alcanzó al 98% de los niños con discapacidades, lo que demuestra un progreso notable en la asignación de recursos y la implementación del programa. Los esfuerzos por estandarizar la prestación de servicios han mejorado la consistencia, asegurando que los niños en diferentes localidades reciban un apoyo equitativo. Además, el desarrollo profesional dirigido a los educadores les proporcionó herramientas para apoyar mejor a los niños con discapacidades en entornos inclusivos de aula.

A pesar de estos logros, persisten varios desafíos. Aunque el 98% de los niños diagnosticados con una discapacidad recibieron servicios, la contratación y retención de profesionales calificados sigue siendo un reto, especialmente en áreas remotas o desatendidas. Como resultado, la consistencia de los servicios de apoyo se ve afectada. Y aunque el 11% de todos los niños fueron identificados con discapacidades, muchos otros aún están esperando evaluaciones debido a la falta de personal en programas de intervención temprana y en los distritos escolares. El número de estudiantes identificados representa un aumento significativo en comparación con años anteriores y resalta la necesidad urgente de ampliar los servicios para personas con discapacidades y fomentar una mayor participación de los padres. La demanda de educación y apoyo en torno a las discapacidades es mayor que nunca, lo que subraya la importancia de los esfuerzos de alcance comunitario y del compromiso culturalmente sensible para garantizar que las familias estén completamente informadas, apoyadas y empoderadas.

Para abordar estas brechas y consolidar el progreso, se recomiendan varias estrategias:

- **Ampliar el alcance de los programas de identificación temprana** para captar a más de niños con discapacidades.
- **Invertir en el desarrollo profesional del personal** para mejorar su capacidad de manejar diversas situaciones e implementar estrategias efectivas basadas en estudios de investigaciones.
- **Abogar por fondos adicionales** para aumentar la cantidad de recursos y asegurar una distribución equitativa de los servicios en todos los centros.
- **Fortalecer la participación familiar** a través de materiales culturalmente relevantes, recursos traducidos y talleres para cerrar las brechas de comunicación y apoyo.
- **Establecer un sistema sólido en ChildPlus** para monitorear el progreso, lo que permitirá realizar ajustes proactivos y mejoras en la prestación de servicios.
- **Implementar programas de mentoría para el personal nuevo**, fomentar sociedades con organizaciones locales y utilizar la tecnología para agilizar la prestación de servicios y cubrir las brechas existentes.

El año pasado se lograron mejoras notables, incluyendo la identificación exitosa de 318 niños con discapacidades y la provisión de servicios al 98% de ellos. Sin embargo, retos como la desigualdad en la distribución de recursos, las limitaciones de personal y la necesidad de una mayor participación familiar destacan áreas de enfoque y crecimiento continuo. El eliminar estos retos con estrategias específicas y una inversión constante nos permitirá seguir estos avances y mejorar aún más la calidad de los servicios para en el próximo año.



LA REVISIÓN FINANCIERA

East Coast Migrant Head Start Project ha desarrollado e implementado excelentes sistemas financieros y sólidos controles internos. Estos sistemas siguen procesos y procedimientos en conformidad con la Guía Uniforme Federal. Durante 2023, ECMHSP recibió una auditoría financiera independiente que determinó que la organización cumple con los programas federales y estatales.

Hubo un aumento del 8% en los gastos entre el 2023 y el 2024. Esto fue el resultado de una inversión en nuestros empleados, que incluyó aumentos salariales para los maestros, desarrollo profesional y capacitación; la adquisición de una nueva flota de autobuses para mejorar los servicios de transporte de nuestros niños; y la inversión en plataformas digitales para maestros y niños en nuestros centros educativos.

La auditoría y el Formulario 990 del IRS están disponibles para su revisión en nuestro sitio web: www.ecmhsp.org/reports. La siguiente página proporciona un desglose de financiamiento para el año 2024, según los estados financieros auditados.

La auditoría del año fiscal

Período de 12 meses del 1 de enero de 2023 al 31 de diciembre de 2023

Ingresos y Gastos

INGRESOS

Subvenciones de Head Start del DHHS	\$81,209,602
Contribuciones en Especie	\$2,615,059
USDA/CACFP	\$1,428,084
Contribuciones y Otros	\$787,055

INGRESOS TOTALES	\$86,039,800
-------------------------	---------------------

GASTOS

Programa	\$69,852,280
Administración	\$12,029,524

GASTOS TOTALES	\$81,881,804
-----------------------	---------------------

LA REVISIÓN FINANCIERA

La auditoría del año fiscal

Período de 12 meses del 1 de enero del 2023 al 31 de diciembre del 2023

Gastos por Categoría

AÑO FISCAL 2023 AUDITADO

Personal	\$41,577,339
Beneficios Adicionales	\$12,030,994
Viajes	\$2,677,647
Equipos	\$705,162
Suministros	\$3,976,046
Delegados (NJ, PA)	\$5,229,406
Construcción	\$1,563,298
Otros	\$14,121,912

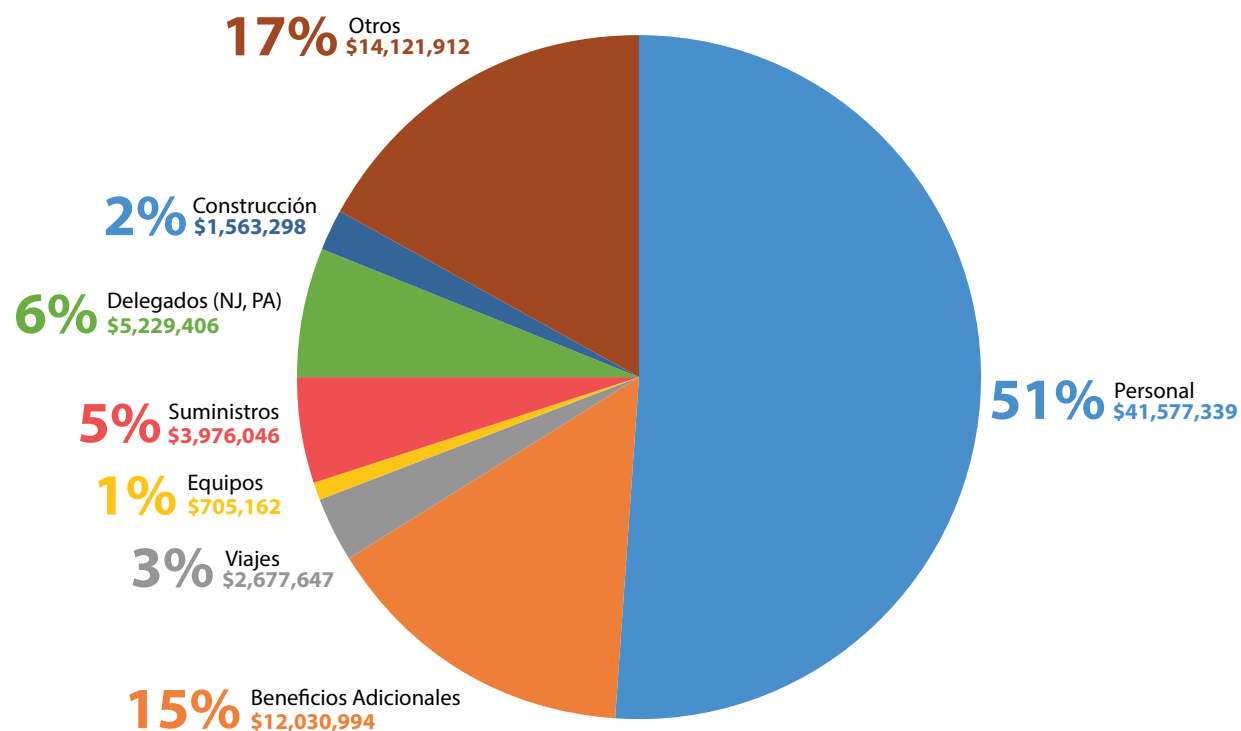
GASTOS TOTALES **\$81,881,804**

AÑO FISCAL 2024 NO AUDITADA

Personal	\$48,829,954
Beneficios Adicionales	\$13,815,250
Viajes	\$2,106,524
Equipos	\$681,172
Suministros	\$4,102,976
Delegados (NJ, PA)	\$5,328,849
Construcción	\$461,465
Otros	\$13,404,370

GASTOS TOTALES **\$88,730,560**

AUMENTO DESDE 2023 **8%**



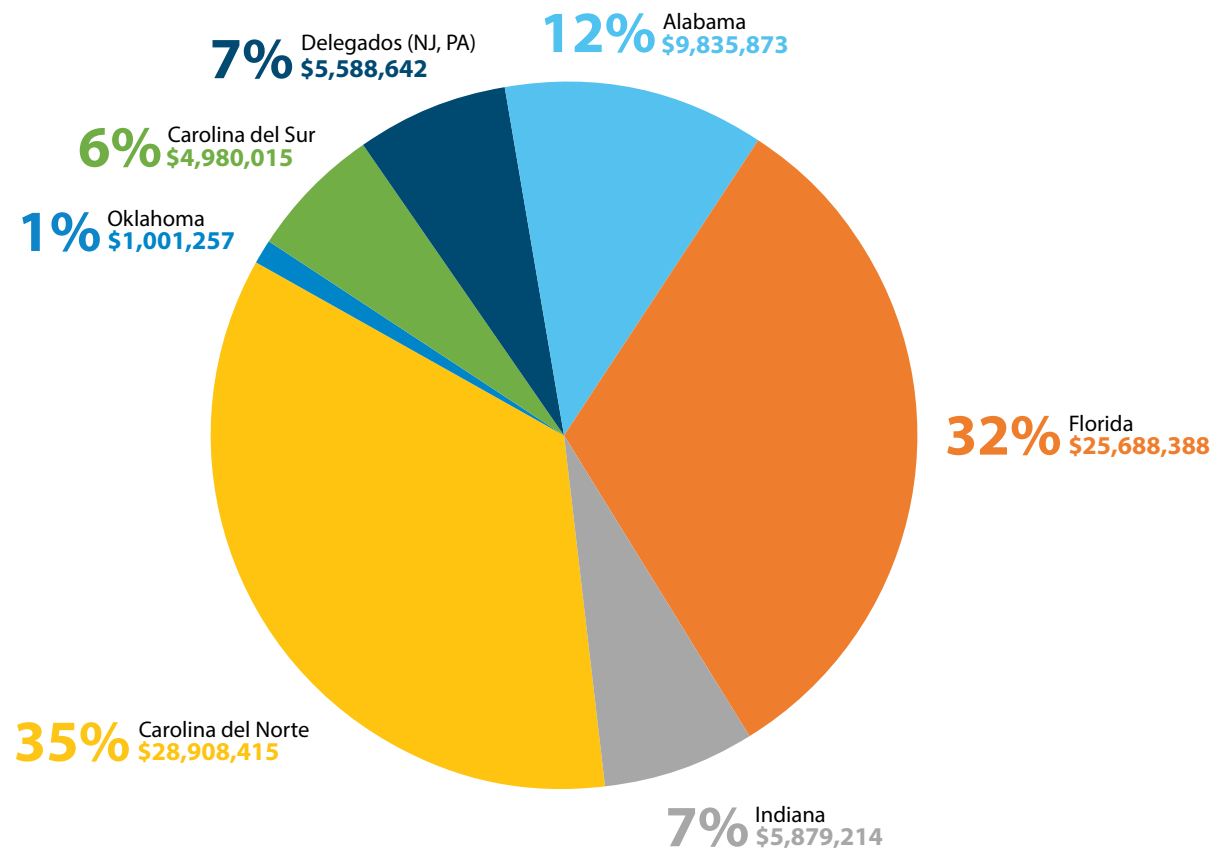
La auditoría del año fiscal

Período de 12 meses del 1 de enero de 2023 al 31 de diciembre de 2023

Gastos por región

Alabama	\$9,835,873
Florida	\$25,688,388
Indiana	\$5,588,642
Carolina del Norte	\$28,908,415
Oklahoma	\$1,001,257
Carolina del Sur	\$4,980,015
Delegados (NJ, PA)	\$5,879,214

GASTOS TOTALES	\$81,881,804
-----------------------	---------------------





INFORMACIÓN DE CONTACTO

Oficina Corporativa de Raleigh
2301 Sugar Bush Road, Suite 400
Raleigh, NC 27612
Llamada Gratuita: (800) 655-6831
Teléfono: (919) 420-0334

 www.ecmhsp.org
 @ECMHSP
 @EastCoastMigrantHeadStartProject
 @EastCoastMigrantHeadStartProject
 @EastCoastMigrantHeadStartProject



NUESTRAS UBICACIONES



NUEVA JERSEY

Oficina Corporativa

2301 Sugar Bush Road
Suite 400
Raleigh, NC 27612
(800) 655-6831

Oficina Administrativa

1660 L Street NW
Suite 506, Washington
D.C. 20036
(800) 453-0805

Alabama

Oficina Regional

6728 Taylor Ct, Montgomery, AL 36117
(251) 415-5002

Campus Educativos

Loxley Semmes Steele

Carolina del Norte

Oficina Regional

798 Veterans Parkway, Clayton, NC 27520
(919) 585-2826

Oficina de Transporte

Wilson

Campus Educativos

Angier Faison Newton Grove
Bailey Fountain Rocky Point
Boonville Hendersonville Whiteville

Hogar de Cuidado Infantil Familiar

Shelby Kings Mountain

Carolina del Sur

Oficina Regional

140 Stoneridge Dr, Ste 230, Columbia, SC 29210
(843) 768-9518

Campus Educativos

Lodge Manning Saluda

Hogar de Cuidado Infantil Familiar

Smoaks Chesnee

Florida

Oficina Regional Este

1111 SE Federal Hwy, Ste 226, Stuart, FL 34994
(772) 781-2334

Oficina Regional Oeste

600 N Broadway Ave, Ste 203, Bartow, FL 33830
(863) 299-7100

Campus Educativos

Bartow Fort Pierce Okeechobee I & II
Belle Glade Indiantown Palmetto
Bowling Green Jennings South Bay
Dundee Myakka Wauchula

Georgia

Campus Educativo

Valdosta

Indiana

Oficina Regional

8440 Allison Pointe Blvd, Ste 300, Indianapolis, IN 46250
(765) 233-9950

Campus Educativos

Alexandria Indianapolis
Geneva Vincennes

Hogar de Cuidado Infantil Familiar

Indianapolis

Nueva Jersey

Agencia Delegada

PathStone Corporation
Cumberland County

Oklahoma

Oficina Regional

416 W Morgan Street, Tahlequah, OK 74464
(539) 525-9181

Campus Educativo

Tahlequah

Pennsylvania

Agencias Delegadas

PathStone Corporation Benedictine Sisters of Erie
Adams County St. Benedict Center
Berks County
Chester County
Franklin County

Virginia

Oficina Regional

22198 S. Bayside Road, Cheriton, VA 23310

Campus Educativos

Cheriton Parksley



LOS NIÑOS SON EL CORAZÓN DE NUESTRO FUTURO

Llevar las esperanzas y los sueños de las generaciones venideras. Con el apoyo adecuado, educación y oportunidades, tienen el poder de moldear un mundo mejor, lleno de innovación, compasión y progreso. Al invertir en su crecimiento hoy, estamos construyendo un mañana más brillante para todos.





“ Los **niños** son
nuestro **futuro.**

Serán los maestros, médicos y líderes del mañana.
Tenemos que darles oportunidades ahora.

Juvencio Rocha Peralta, Jr.

Vicepresidente y Representante de la Junta ante el Consejo Político

”

